

## **Appendice A**

### **Outils de collecte de données quantitatifs auprès des parents**

Lettre explicative et avis pour les parents ayant plus d'un enfant

## LETTRE EXPLICATIVE

### Objet : Projet de recherche sur la « Collaboration famille-école »

Chers parents<sup>1</sup>,

À titre d'étudiante à la maîtrise en travail social de l'Université du Québec à Chicoutimi ainsi qu'enseignante à la Commission scolaire de la Jonquière, je sollicite votre participation pour la concrétisation de mon étude portant sur **la collaboration entre le milieu familial et le milieu scolaire**.

La collaboration entre ces milieux est de plus en plus reconnue comme un ingrédient essentiel pour **la réussite éducative de tous les élèves, y compris celle de votre enfant**. Étant donné l'importance et les retombées positives de cette collaboration, cette recherche a donc pour but de s'y consacrer en explorant, spécifiquement **au sein de l'établissement scolaire de votre enfant**, l'état actuel de la situation.

**Votre participation est précieuse** puisqu'elle permettra d'approfondir le concept à l'étude tout en ciblant les facteurs influençant tant positivement que négativement cette collaboration. À partir de vos besoins découlant de votre réalité à titre de parent d'élève, il sera possible de générer, au sein même du milieu que fréquente votre enfant, des solutions concrètes et adaptées afin d'améliorer les liens entre vous et les enseignants et ce, dans une optique du mieux-être des enfants. C'est donc une occasion privilégiée pour vous faire entendre, de donner votre avis et de fournir vos propres pistes de solutions. Pour ce faire, il serait grandement apprécié que vous preniez quelques minutes de votre temps (approximativement 30 à 40 minutes) pour compléter les quatorze questions du formulaire ainsi que la fiche de renseignements jointe à ce dernier.

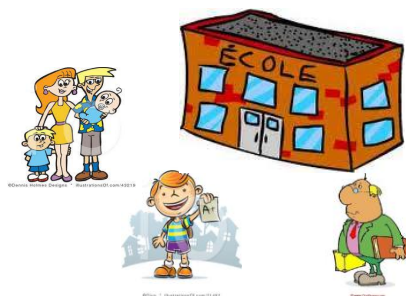
**N'écrivez pas votre nom, ni celui de votre enfant**. La confidentialité et l'anonymat de tous les participants seront ainsi préservés. Les renseignements recueillis serviront uniquement à des fins de recherche et à l'éventuelle possibilité de faire des recommandations à l'établissement de votre enfant. Vous pouvez écrire ce que vous pensez véritablement, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. N'oubliez surtout pas que **votre opinion est importante pour nous**.

**Votre participation est volontaire** mais donnerait tout son sens à cette étude. En guise de consentement à participer à l'étude, veuillez retourner le questionnaire dûment complété ainsi que la fiche signalétique avant le **3 mai 2013** dans l'enveloppe cachetée, prévue à cet effet. Vous pouvez la remettre vous-mêmes au secrétariat ou la faire déposer par votre enfant en l'envoyant via son sac d'école.

Pour de plus amples informations concernant l'étude ou pour tous renseignements complémentaires:

*Andréane Blanchette*, responsable

Vous pouvez me rejoindre par tél. (418) 812-3641 ou par courriel à l'adresse :  
andreane.blanchette@uqac.ca



Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'UQAC  
Pour formuler une plainte, vous pouvez communiquer avec les responsables par  
tél. (418) 545-5011 poste : 2493 ou par courriel à l'adresse : cer@uqac.ca

**Merci de votre précieuse collaboration, elle est essentielle.**

---

<sup>1</sup> Dans le présent document, le terme parent désigne aussi les tuteurs, les tutrices ou toute autre personne qui a la responsabilité légale d'un enfant.

Avis pour parents ayant plus d'un enfant

### **Avis important**

Malgré le fait que vous ayez actuellement plus d'un enfant au primaire, vous n'avez cependant **qu'un seul et unique questionnaire à remplir**. Votre réalité à titre de parent d'élève est particulièrement intéressante pour nous, c'est pourquoi nous souhaitons que vous remplissiez ce questionnaire en nous transmettant **votre opinion générale** c'est-à-dire en réalisant un portrait global combinant **l'expérience scolaire de tous vos enfants**.

Si vous ressentiez le besoin de clarifier, ne vous gênez surtout pas pour écrire et annoter votre questionnaire.

*Andréane Blanchette*, responsable du projet

## **Appendice A**

### **Outils de collecte de données quantitatifs auprès des parents**

Formulaire pour pré-expérimentation du questionnaire

## **Formulaire pour pré-expérimentation du questionnaire**

Merci infiniment de prendre quelques minutes de votre temps pour compléter ce questionnaire ainsi que pour me transmettre vos commentaires. Cette aide précieuse sera grandement utile et bénéfique pour la réalisation de mon étude intitulée : « **Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire** ».

Cette démarche vise donc à peaufiner mes outils de collecte de données en l'expérimentant auprès de quelques parents et ce, préalablement à sa passation réelle qui aura lieu dans quelques semaines. Votre avis, votre perception et vos commentaires, tant positifs que négatifs, seront donc fort appréciés puisqu'ils me permettront d'apporter les modifications nécessaires pour améliorer ces documents.

Vous devez, tout d'abord, compléter le questionnaire à titre de parents d'élèves. Ensuite, vous devez me donner votre perception en répondant aux questions ci-dessous et ajoutez, si nécessaire, vos remarques. Ne vous gênez surtout pas pour annoter le document. Vos réponses ne seront pas comptabilisées dans mon étude, seul vos commentaires et vos remarques seront utilisés.

### **Pour ce faire, veuillez m'indiquer :**

Le temps total consacré à remplir ce formulaire : \_\_\_\_\_

Est-ce que vous jugez ce délai raisonnable ? \_\_\_\_\_

En tant que parent, quelle est la perception spontanée que vous avez ressentie en lisant la lettre explicative et en regardant le questionnaire avant même de commencer à le remplir? (ex : Il semble long à remplir, il est lourd, il paraît simple et clair, il paraît difficile, je suis motivé à le remplir et content de pouvoir m'exprimer sur ce sujet, je suis indifférent....)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Le document, au niveau visuel, est-il adéquat? Est-il facile de s'y retrouver ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Le vocabulaire utilisé est-il toujours facile à comprendre ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Est-ce qu'il y a des questions plus difficiles à comprendre, à cerner ou à répondre (si oui, précisez) ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Avez-vous l'impression, en tant que parent, que cette démarche vous a donné l'opportunité de vous exprimer librement et que cette démarche pourra être utile ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ai-je oublié quelque chose qu'il serait, selon vous, pertinent que j'ajoute ou quelque chose d'inadéquat que je devrais changer ou enlever? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Autres commentaires ou suggestions :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vous pouvez communiquer avec moi, j'irai chercher mon questionnaire ainsi que votre analyse.  
Merci infiniment.**

## **Appendice A**

### **Outils de collecte de données quantitatifs auprès des parents**

Lettre de rappel

## LETTRE DE RAPPEL

### RAPPEL POUR LE PROJET DE RECHERCHE SUR LA COLLABORATION FAMILLE-ÉCOLE

**Chers parents,**

Vous avez reçu dernièrement un questionnaire visant à recueillir votre réalité découlant de votre rôle de parent d'élève à propos de la collaboration famille-école. Ce questionnaire a été distribué à tous les parents de l'école primaire (nom de l'école), c'est-à-dire à tous les parents ayant actuellement au moins un enfant fréquentant la maternelle ou le premier cycle du primaire de cet établissement. Pour le moment, nous avons reçu plusieurs questionnaires dûment complétés, ce qui est très encourageant. Cependant, pour s'assurer que les résultats de notre recherche soient valides et représentatifs de l'opinion d'un maximum de parents, nous souhaitons obtenir un nombre supérieur de formulaires. C'est pourquoi nous réalisons aujourd'hui, par le biais de cette lettre, un rappel. Ne l'oubliez surtout pas, votre opinion est très importante afin d'enrichir la recherche et d'influencer judicieusement les alternatives qui pourront éventuellement être prises pour améliorer les liens collaboratifs auprès des acteurs gravitant autour de votre enfant.

Si vous avez déjà complété et retourné le questionnaire, nous profitons de cette occasion pour vous remercier de votre collaboration et nous vous demandons d'ignorer ce message. Sinon, nous espérons que vous prendrez quelques minutes pour y répondre. Si vous avez égaré votre questionnaire, vous pouvez vous en procurer une nouvelle copie auprès du secrétariat de l'école. Vous avez jusqu'au **3 mai 2013** pour compléter le questionnaire et le déposer au secrétariat de l'école ou encore le retourner via le sac à dos de votre enfant.

**Merci de votre collaboration.**

Andréane Blanchette, responsable du projet

Vous pouvez me rejoindre par tél. (418) 812-3641 ou par courriel  
à l'adresse : [andreane.blanchette@uqac.ca](mailto:andreane.blanchette@uqac.ca)



## **Appendice A**

### **Outils de collecte de données quantitatifs auprès des parents**

Fiche signalétique des parents



## FICHE SIGNALÉTIQUE DES PARENTS

Afin d'obtenir des renseignements à votre sujet, nous vous prions de remplir cette fiche. Des renseignements personnels sur vous et votre conjoint(e), des informations à propos de votre famille ainsi que des précisions quant au cheminement scolaire de votre ou de vos enfant(s) vous seront alors demandés.

**Merci de retourner cette fiche complétée en même temps que le questionnaire.**

### Les renseignements liés au milieu de vie de l'enfant

#### **A. Informations concernant, tout d'abord, la personne qui complète ce formulaire :**

1. Sexe : ☐ Masculin  
☐ Féminin
2. Statut : \_\_\_\_\_  
(ex : mère, père, tuteur, beau-père, belle-mère, grands-parents, etc.)
3. Date de naissance : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Année    mois    jour
4. Dernier niveau d'étude complété :  
☐ Études primaires  
☐ Études secondaires  
☐ Études professionnelles  
☐ Études collégiales  
☐ Études universitaires
5. Emploi ou occupation actuelle :  
\_\_\_\_\_
6. Nombre d'heures consacrées en moyenne, par semaine, à cet emploi: \_\_\_\_\_ heures.
7. Quel type d'horaire de travail correspond le plus à votre réalité :  
 Je travaille : ☐ De jour  
☐ De soir  
☐ De nuit  
☐ Selon un horaire variable (jour, soir et nuit)  
 et ce, ☐ Sur semaine  
☐ De fin de semaine  
☐ Selon un horaire variable (semaine et fin de semaine)
- Est-ce un emploi précaire et/ou instable : ☐ oui ☐ non
8. Votre revenu personnel annuel :  
☐ Moins de 19 999\$  
☐ Entre 20 000\$ et 39 999\$  
☐ Entre 40 000\$ et 59 999\$  
☐ Plus de 60 000\$

#### **B. Informations qui concernent, s'il y a lieu, votre conjoint(e)\*:**

\*À titre de conjoint(e) nous considérons toute personne vivant actuellement avec vous et votre enfant; marié ou non et qu'il soit ou non le parent biologique de l'enfant.  
Si aucun conjoint n'est impliqué, passez directement à la page suivante

1. Sexe : ☐ Masculin  
☐ Féminin
2. Statut : \_\_\_\_\_  
(ex : mère, père, beau-père, belle-mère, grands-parents, etc.)
3. Date de naissance : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Année    mois    jour
4. Dernier niveau d'étude complété :  
☐ Études primaires  
☐ Études secondaires  
☐ Études professionnelles  
☐ Études collégiales  
☐ Études universitaires
5. Emploi ou occupation actuelle :  
\_\_\_\_\_
6. Nombre d'heures consacrées en moyenne, par semaine, à cet emploi: \_\_\_\_\_ heures.
7. Quel type d'horaire de travail correspond le plus à la réalité de cette personne :  
 Elle travaille : ☐ De jour  
☐ De soir  
☐ De nuit  
☐ Selon un horaire variable (jour, soir et nuit)  
 et ce, ☐ Sur semaine  
☐ De fin de semaine  
☐ Selon un horaire variable (semaine et fin de semaine)
- Est-ce un emploi précaire et/ou instable : ☐ oui ☐ non
8. Revenu annuel moyen du ou de la conjoint(e):  
☐ Moins de 19 999\$  
☐ Entre 20 000\$ et 39 999\$  
☐ Entre 40 000\$ et 59 999\$  
☐ Plus de 60 000\$

### Les renseignements liés à votre famille

9. Structure familiale:
- ☐ Famille intacte, traditionnelle (parents biologiques)
  - ☐ Famille séparée
  - ☐ Famille recomposée (autre conjoint et autres enfants)
  - ☐ Famille monoparentale (mère ou père seul)
  - ☐ Famille homoparentale (conjoint de même sexe)
  - ☐ Autres : \_\_\_\_\_

10. Nombre d'enfants total dans la famille :
- ☐ 1
  - ☐ 2
  - ☐ 3 et plus

11. Sur une échelle de 1 à 10 où 1 signifie « très faible » et 10 signifie « très élevé », à combien estimez-vous votre niveau de confiance quant à vos habiletés parentales, c'est-à-dire à quel niveau vous sentez-vous à l'aise pour encadrer et discipliner votre ou vos enfant(s) à la maison.

Très faible niveau de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Très haut niveau de confiance
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

### Les renseignements scolaires

12. a) Au sein de votre famille, qui s'implique majoritairement dans le processus scolaire de votre ou de vos enfant(s) (ex : soutien dans les devoirs, lecture des messages de l'école, assistance lors des réunions scolaires, communication avec l'école, etc.) :

- ☐ Uniquement la mère
- ☐ Uniquement le père
- ☐ Majoritairement la mère mais le conjoint s'implique
- ☐ Majoritairement le père mais la conjointe s'implique
- ☐ Les deux parents participent de manière équivalente

b) Y-a-t-il d'autres personnes impliquées dans le processus scolaire de votre ou de vos enfant(s)?

- ☐ Oui (précisez, ci-dessous, les autres personnes impliquées)
- ☐ Non, aucune autre personne ne s'implique (passez directement à la page suivante)

Si oui, précisez :

(Indiquez par un crochet (✓) toutes les réponses s'appliquant à votre situation):

- ☐ Le beau-père ou la belle-mère
- ☐ Les grands-parents
- ☐ Un membre de la fratrie (ex : frère, sœur, demi-frère, demi-sœur, etc.)

- ☐ La gardienne
- ☐ L'enfant bénéficie d'une aide externe (ex : aide aux devoirs, un professeur privé, etc.)
- ☐ Autres : \_\_\_\_\_

13. Sur une échelle de 1 à 10 où 1 signifie « très faible » et 10 signifie « très élevé », à combien estimez-vous votre niveau de confiance à soutenir votre ou vos enfant(s) dans leur cheminement scolaire, c'est-à-dire à quel niveau sentez-vous détenir les compétences pour aider sur le plan académique votre ou vos enfant(s) et la confiance afin d'assurer leur réussite à l'école.

Très faible niveau de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Très haut niveau de confiance
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	

14. Considérez-vous que l'un ou l'autre de vos enfants éprouve(nt) actuellement des difficultés à l'école ?

- ☐ Oui (précisez, ci-dessous, la nature de ces difficultés)
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

Si oui, précisez :

- ☐ Difficultés d'adaptation et d'apprentissage (plan académique et scolaire)
- ☐ Difficultés comportementales
- ☐ Difficultés relationnelles (avec les pairs ou les adultes)
- ☐ Problèmes émotifs
- ☐ Déficiences intellectuelles ou handicaps physiques, visuels, auditifs ou moteurs
- ☐ Autre, précisez \_\_\_\_\_

15. Un ou plusieurs de mes enfants bénéficie(nt) actuellement ou a déjà bénéficié d'un quelconque service complémentaire à son école, soit par des rencontres individuelles ou encore par le biais de petits groupes (ex : soutien à la pédagogie et à l'encadrement (S.P.E), orthopédagogie, psychologie, orthophonie, ergothérapie, infirmière, hygiéniste dentaire, technicienne en éducation spécialisée (T.E.S. attiré à l'encadrement, etc.) :

- ☐ Oui, précisez : \_\_\_\_\_
- ☐ Non

## **Appendice A**

### **Outils de collecte de données quantitatifs auprès des parents**

Questionnaire administré aux parents

**QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES PARENTS****-PARTIE 1-****ÉTAT DE LA SITUATION****Question 1**

Veuillez indiquer, pour chacun des énoncés ci-dessous, le niveau correspondant le mieux à votre situation et à vos expériences antérieures avec le milieu scolaire de votre ou de vos enfant(s).

<b><u>Énoncés</u></b> <b>Portrait de la collaboration</b>	<b>Tout à fait d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>Ni en désaccord ni d'accord</b>	<b>Pas d'accord</b>	<b>Pas du tout d'accord</b>
a) Je suis satisfait(e) du niveau de collaboration entretenu avec le milieu scolaire.	1	2	3	4	5
b) Je me sens bien accueilli(e) et toujours le ou la bienvenu(e) à l'école de mon ou des mes enfant(s).	1	2	3	4	5
c) Je sens que mon aide et mon soutien sont désirés, que l'école me perçoit comme une ressource.	1	2	3	4	5
d) L'enseignant(e) de mon enfant est suffisamment disponible. Il m'écoute et me consacre du temps.	1	2	3	4	5
e) Je considère que le milieu scolaire est attentif à mes besoins, répond à mes attentes, respecte ma réalité et tient compte de mes préoccupations.	1	2	3	4	5
f) J'ai confiance envers le milieu scolaire. Je sais que je peux me tourner vers eux en cas de problème ou de questionnements.	1	2	3	4	5
g) J'ai l'impression d'en savoir suffisamment sur la vie scolaire de mon ou de mes enfant(s), notamment sur ses forces, ses progrès, ses comportements à l'école ainsi que sur ses difficultés.	1	2	3	4	5
h) Je redoute la collaboration avec le milieu scolaire. J'associe ce partenariat à une expérience négative ou quand ça va plutôt mal.	1	2	3	4	5
i) Je connais les ressources présentes au sein de l'école, les programmes qui y sont offerts ainsi que les services disponibles. <small>(ex : soutien à la pédagogie et à l'encadrement (S.P.E), orthophonie, psychologie, services de santé, etc.)</small>	1	2	3	4	5

**-PARTIE 2-****LES SOUS-CONCEPTS À LA COLLABORATION****Implication parentale****Question 2**

Indiquez, pour chacun des énoncés suivants, la fréquence à laquelle vous effectuez à la maison chacune de ces actions.

Énoncés	Toujours	Souvent	Rarement	Jamais	Ne s'applique pas
<b><u>À la maison</u></b>					
a) J'assiste mon ou mes enfant(s) pendant la période de devoirs et de leçons.	1	2	3	4	5
b) Je m'assure que mon enfant possède en tout temps son matériel et ses articles scolaires. (ex : crayons, livres, linge sportif, etc.).	1	2	3	4	5
c) Je prends connaissance du courrier et des messages en provenance de l'école. Je réponds au besoin.	1	2	3	4	5
d) J'encourage mon enfant, le complimente et le félicite. Je note ses forces, souligne ses efforts et lui fait remarquer ses améliorations.	1	2	3	4	5
e) Devant mon enfant, je maintiens une attitude positive. (ex : à l'égard de son enseignant(e), par rapport à l'école, face aux tâches à réaliser, etc.).	1	2	3	4	5
f) À la maison, je suis motivé(e) à m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant et manifeste de l'intérêt pour son cheminement. (ex : je regarde ses examens, je me soucie de ses résultats, j'observe ses réalisations, je le questionne sur les activités accomplies, etc.)	1	2	3	4	5
g) Je sens que l'école me supporte dans l'exercice de mon rôle de parent à la maison, qu'elle me soutient dans ce rôle en me donnant les ressources et les outils pour le faire.	1	2	3	4	5
h) À la maison, il m'arrive de vivre du découragement, d'avoir l'impression d'être dépassé(e) ou de ne plus savoir quoi faire pour aider adéquatement mon enfant.	1	2	3	4	5

**Question 3**

Eu égard aux différentes formes que peut prendre votre implication à la maison, complétez la phrase suivante :

Je consacre, en moyenne, \_\_\_\_\_ minutes par jour à m'impliquer dans la vie scolaire de mon ou des enfant(s).

**Question 4**

Indiquez maintenant, pour chacun des énoncés suivants, la fréquence à laquelle vous effectuez chacune de ces actions, mais cette fois-ci, **à l'école**.

Énoncés	Toujours	Souvent	Rarement	Jamais	Ne s'applique pas
<u><b>À l'école</b></u>					
a) J'offre mon aide aux membres du personnel scolaire en participant, à titre de bénévole, aux activités organisées dans l'école ou dans la classe de mon enfant. (ex : animation de la bibliothèque, soutien lors de sorties éducatives, participation durant les journées sportives, décoration de l'école, exposé sur votre profession lors d'une journée carrière, etc.)	1	2	3	4	5
b) Je suis présent(e) aux spectacles, aux présentations, aux fêtes d'enfants ou à tout autre événement impliquant mon ou mes enfant(s). (ex : pièce de théâtre, spectacle de Noël, exposition de sciences, etc.)	1	2	3	4	5
c) J'assiste aux rencontres ou aux réunions scolaires. (ex : remise des bulletins, rencontre avec les enseignant(e)s, rencontre d'information lors de la rentrée scolaire, présence au plan d'intervention, participation aux assemblées de parents, etc.)	1	2	3	4	5
d) Je suis motivé(e) à m'impliquer dans l'école de mon enfant et je manifeste de l'intérêt à participer à la vie de sa classe.	1	2	3	4	5

**Question 5**

Quel est votre niveau de satisfaction personnelle concernant les demandes faites par l'établissement et ses enseignants pour vous inviter à participer à la vie de l'école ou pour vous impliquer concrètement dans la classe de votre enfant.

- ☐ Extrêmement satisfait  
☐ Très satisfait  
☐ Moyennement satisfait  
☐ Peu satisfait  
☐ Pas du tout satisfait

Commentaires : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Communication entre parents et enseignant(e)s

### **Question 6**

Indiquez par un crochet (✓) **tous les moyens** utilisés dans la communication entre vous et l'enseignant(e) de votre ou de vos enfant(s). Vous pouvez donc avoir plus d'une réponse.

a) Pour communiquer, le ou les moyen(s) suivant(s) sont ou ont déjà été utilisé(s) :

- ☐ Agenda
- ☐ Conversation téléphonique
- ☐ Message écrit
- ☐ Journal de bord de l'enfant, suivi comportemental ou passeport scolaire
- ☐ Courriel
- ☐ Le portail de l'école
- ☐ Note dans les devoirs, message dans un cahier ou sur une évaluation
- ☐ Rencontres informelles (lors d'activités scolaires, à l'épicerie, à la sortie des classes, etc.)
- ☐ Contacts formels (rencontre individuelle, remise du bulletin, rencontre lors de la rentrée, réunion de parents, plan d'intervention, etc.)
- ☐ Affichage à l'intérieur de l'école
- ☐ Autre, précisez : \_\_\_\_\_

b) Indiquez dans l'ordre, les trois moyens de communication que **vous préférez ou que vous aimeriez qui soit utilisé davantage** entre vous et l'enseignant(e). (1 étant celui que vous favorisez)

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_

### **Question 7**

Eu égard à tous les moyens de communication mentionnés ci-dessus, indiquez maintenant par un crochet (✓) **tous les énoncés** s'avérant, pour vous, une vérité. Vous pouvez donc avoir plus d'une réponse.

Par le passé, la ou les raison(s) suivante(s) ont motivé une ou plusieurs communication(s) entre vous et un enseignant(e) ou encore entre l'enseignant(e) et vous:

- ☐ Pour échanger des informations factuelles ou pour recueillir des renseignements utiles  
(Ex : raison d'une absence, information sur le matériel scolaire, problème de santé, etc.)
- ☐ Pour discuter des progrès, des réussites ou des succès scolaires de mon enfant
- ☐ Pour discuter des problèmes, des difficultés ou des échecs académiques de mon enfant
- ☐ Lorsque des changements au niveau du comportement de mon enfant ont été observés
- ☐ Lorsque mon enfant est impliqué dans une situation problématique ou particulière
- ☐ Pour assurer un suivi après que des mesures soient prises au niveau de l'école ou pour maintenir un contrôle suite à des décisions entreprises au niveau de la classe
- ☐ Pour transmettre les bons coups ou les belles réalisations de mon enfant
- ☐ Pour poser des questions, pour obtenir de l'aide ou pour offrir du soutien
- ☐ Pour communiquer des attentes ou des inquiétudes concernant la vie scolaire de mon enfant
- ☐ Pour témoigner à l'autre son niveau de satisfaction, pour l'encourager ou le remercier



- ☐ Pour témoigner à l'autre son niveau d'insatisfaction, pour démontrer un désaccord par rapport à une ou plusieurs décision(s) ou situation(s)
- ☐ Pour échanger des informations sur le travail effectué en classe ou encore sur celui effectué à la maison
- ☐ Pour discuter des résultats scolaires de mon enfant en lien ou non avec la remise d'un bulletin
- ☐ Pour tenter de trouver, avec l'autre, des solutions ou pour échanger des points de vue
- ☐ Jusqu'à maintenant, les communications entre l'enseignant(e) et moi sont rares ou inexistantes
- ☐ Autre, précisez : \_\_\_\_\_

### **Question 8**

Une communication sous-entend qu'il y a toujours une personne qui débute l'échange ou qui ressent le besoin d'entrer en relation avec l'autre.

Pour votre part, vous considérez que ces communications sont initiées, dans une plus grande proportion, par :

- ☐ Vous ou votre conjoint
- ☐ L'enseignant(e)
- ☐ Bidirectionnelle, c'est-à-dire de part et d'autre
- ☐ Les autres membres du personnel (la secrétaire, la direction, les intervenants, etc.)
- ☐ Ne s'applique pas

### **Question 9**

a) En considérant tous les moyens de communication énumérés précédemment, indiquez parmi toutes les fréquences mentionnées ci-dessous, laquelle correspond le plus à la fréquence moyenne de vos communications entretenues avec le milieu scolaire :

- ☐ Tous les jours, ou presque
- ☐ Une fois par semaine
- ☐ Quelques fois par semaine
- ☐ Une fois par mois
- ☐ Quelques fois par mois
- ☐ Une fois par année scolaire
- ☐ Quelques fois par année scolaire
- ☐ Jamais

b) Quant à la qualité et à la fréquence de ces communications entretenues avec le milieu scolaire, quel est votre niveau de satisfaction :

- ☐ Extrêmement satisfait
- ☐ Très satisfait
- ☐ Moyennement satisfait
- ☐ Peu satisfait
- ☐ Pas du tout satisfait

Commentaires : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Participation au processus de prise de décisions

### **Question 10**

Siégez-vous, vous ou votre conjoint(e), actuellement sur le Conseil d'établissement (CÉ) ou êtes-vous impliqué(es) au sein de l'organisme de participation des parents (O.P.P.) ou engagé(es) sur le comité de parents (CP) ou tout autre comité ou association?

- ☐ Oui, précisez \_\_\_\_\_
- ☐ Non

## **-PARTIE 3-**

## **FACTEURS D'INFLUENCE À LA COLLABORATION**

### **Question 11**

Indiquez par un crochet (✓) *tous les énoncés* s'avérant, pour vous, une limitation ou une difficulté dans votre capacité à vous impliquer dans le cheminement scolaire de votre ou de vos enfant(s) et/ou à collaborer avec son école. Puisqu'il est possible de détenir plus d'une contrainte à la fois, vous pouvez donc avoir plus d'une réponse.

- ☐ Je considère n'avoir aucune limitation à m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant et aucune contrainte à pouvoir collaborer activement avec l'école.

Sinon, lequel ou lesquels des énoncés ci-dessous représentent des défis que vous considérez devoir affronter, c'est-à-dire des obstacles auxquels vous êtes personnellement confrontés.

- ☐ Je travaille, les heures ne me conviennent pas
- ☐ Je manque de temps, je dois prioriser d'autres responsabilités liées à mon rôle parental
- ☐ Je suis trop fatigué(e) et/ou occupé(e)
- ☐ J'ai l'impression que je ne possède pas les compétences nécessaires pour le faire
- ☐ L'école est trop loin de chez moi ou je ne dispose pas de transport pour m'y rendre
- ☐ Mon enfant ne veut pas ma présence aux activités ni mon implication dans l'école
- ☐ Je n'ai personne pour garder mes autres enfants
- ☐ Je possède des limitations personnelles (problèmes de santé physique, mentale ou autres)
- ☐ J'appréhende le jugement des intervenants du milieu scolaire
- ☐ Le contact avec les enseignant(e)s m'intimide donc je n'ose pas m'impliquer
- ☐ Je n'apprécie pas l'enseignant(e) de mon enfant ou un autre membre du personnel donc je m'abstiens d'y aller
- ☐ Je fais ce qu'il faut à la maison, selon mes capacités et ma réalité, mais je manque d'intérêt pour m'impliquer à l'école
- ☐ Je ne me sens pas tout à fait à l'aise dans un tel établissement

- ☐ J'ai vécu moi-même, par le passé, une expérience négative à titre d'élève donc j'éprouve de la réticence à m'impliquer
- ☐ Je suis tout simplement et sans raison particulière pas intéressé(e), je ne vois pas l'intérêt de m'impliquer personnellement avec le milieu scolaire
- ☐ Autre, précisez : \_\_\_\_\_

#### -PARTIE 4-

### PERSPECTIVE FUTURE POUR L'ÉTABLISSEMENT DE MEILLEURES PASSERELLES DE COLLABORATION

Il est très important pour nous de profiter de cette occasion pour connaître vos véritables préoccupations et de cerner les différents besoins que vous jugez, prioritaires. Pour ce faire, vous devrez tout simplement donner votre opinion en transmettant votre niveau d'intérêt face aux différentes propositions suivantes.

#### **Question 12**

En tant que parents, souhaiteriez-vous dans le futur....

Propositions	Oui, beaucoup	Oui, un peu	Non, pas du tout	Déjà existante et satisfaisante
a) Avoir des ateliers sur les habiletés parentales pour vous soutenir dans votre rôle en tant que parents. (ex : sur les méthodes d'encadrement et de discipline à la maison)	1	2	3	4
b) Participer à des cliniques d'apprentissages, pour recevoir des outils et des conseils pouvant vous aider dans votre rôle de parent d'élève. (ex : les stratégies de lecture, les stratégies d'étude, en mathématiques, etc.)	1	2	3	4
c) Avoir des rencontres d'informations sur des sujets spécifiques concernant votre enfant. (ex : sur l'attention/concentration, l'estime, la motivation, l'hyperactivité, la mémoire, l'impulsivité, etc.)	1	2	3	4
d) Obtenir du soutien personnalisé pour vous aider dans la réalisation des devoirs et des leçons à la maison.	1	2	3	4
e) Avoir plus d'occasions de parler aux enseignant(e)s, plus de disponibilités de leur part et entretenir avec le milieu scolaire des contacts plus réguliers.	1	2	3	4

Propositions (suite)	Oui, beaucoup	Oui, un peu	Non, pas du tout	Déjà existante et satisfaisante
f) Que le milieu scolaire développe de nouvelles méthodes pour faciliter la communication et utilise un vocabulaire plus accessible et familier. (ex : utilisation d'un portail, boîte vocale pour chaque enseignant(e) disponible en tout temps, Internet, etc.)	1	2	3	4
g) Recevoir plus d'informations concernant le comportement et les apprentissages de votre enfant à l'école. (ex : son attitude envers ses pairs, sa participation, ses points forts, les points à travailler, ses résultats, etc.)	1	2	3	4
h) Recevoir plus d'informations sur le fonctionnement général de l'école et de ses services. (ex : la vie de la classe, les programmes en vigueur, les comités, les activités réalisées, les attentes des professeurs à votre égard, les règlements, etc.)	1	2	3	4
i) Des moments pour échanger, créer des liens et fraterniser avec d'autres parents.	1	2	3	4
j) Que l'école s'informe, dès le début de l'année scolaire, de vos disponibilités, de vos intérêts et de vos forces afin que vous puissiez offrir quelques heures de votre temps.	1	2	3	4
k) Plus d'occasions et d'opportunités de pouvoir vous impliquer à l'école de votre enfant.	1	2	3	4
l) Que l'école mette à votre disposition du matériel éducatif. (ex : livres, vidéos, sites web intéressants, ressources académiques, brochures, etc.)	1	2	3	4
m) Autre(s) suggestion(s): _____ _____ _____	1	2	3	4

### **Question 13**

Si l'une ou l'autre de ces mesures étai(en)t mise(s) en place dans votre établissement scolaire, seriez-vous intéressé(e)s à y participer :

☐ Oui, mais à telles conditions (heure, lieu, présence d'un service de garde, etc.): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐ Non, mais pour telles raisons : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐ Je ne sais pas

**Question 14**

Avez-vous des commentaires, des éléments n'ayant pas été abordés dans ce questionnaire que vous aimeriez nous faire part?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Merci de votre collaboration!**

## **Appendice A**

### **Outils de collecte de données quantitatifs auprès des parents**

Cahiers de codification (fiche signalétique et questionnaire)

## FICHE SIGNALÉTIQUE DES PARENTS (Cahier de codification)

### Les renseignements liés au milieu de vie de l'enfant

VAR A0. Numéro du répondant

A. Informations concernant, tout d'abord,  
**la personne qui complète ce formulaire :**

**VAR A1. Sexe :** 1) ☐ Masculin  
2) ☐ Féminin  
18) NM

**VAR A2. Statut :** 1) Mère 5) Belle-mère  
2) Père 6) Autre  
3) Tuteur 18) NM  
4) Beau-père

**VAR A3. Âge :** (2013- année de naissance= âge)  
18) NM

**VAR A4. Étude complétée :**

1) ☐ Études primaires 4) ☐ Études collégiales  
2) ☐ Études secondaires 5) ☐ Études universitaires  
3) ☐ Études professionnelles 18) NM

**VAR A5. Emploi :**

1) Journalier 5) À la maison, au foyer  
2) Métier 6) Autre  
3) Technicien 18) NM  
4) Professionnel 19) NSP

**VAR A6. Nb. d'heures à l'emploi :**

1) De 1 à 21 hrs. 4) 50 hrs et plus  
2) De 22 à 35 hrs. 18) nm  
3) De 36 à 50 hrs. 19) NSP

**VAR A7. Quart :**

1) ☐ De jour 4) ☐ Horaire variable (jour, soir et nuit)  
2) ☐ De soir 18) NM  
3) ☐ De nuit 19) NSP

**VAR A8. Horaire :**

1) ☐ Sur semaine 18) NM  
2) ☐ De fin de semaine 19) NSP  
3) ☐ Horaire variable (semaine et fds)

**VAR A9. Précarité et instabilité de l'emploi :**

1) ☐ oui 18) NM  
2) ☐ non 19) NSP

**VAR A10. Revenu annuel :**

1) ☐ Moins de 19 999\$ 18) NM  
2) ☐ Entre 20 000\$ et 39 999\$ 19) NSP  
3) ☐ Entre 40 000\$ et 59 999\$  
4) ☐ Plus de 60 000\$

B. Informations qui concernent, s'il y a lieu,  
**votre conjoint(e)\*:**

**VAR B1. Sexe :** 1) ☐ Masculin  
2) ☐ Féminin  
18) NM  
19) NSP

**VAR B2. Statut :** 1) Mère 5) Belle-mère  
2) Père 6) Grands-parents  
3) Tuteur 7) Autre  
4) Beau-père 18) NM  
19) NSP

**VAR B3. Âge :** (2013- année de naissance= âge)  
18) NM  
19) NSP

**VAR B4. Étude complétée :**

1) ☐ Études primaires 4) ☐ Études collégiales  
2) ☐ Études secondaires 5) ☐ Études universitaires  
3) ☐ Études professionnelles 18) NM  
19) NSP

**VAR B5. Emploi :**

1) Journalier 5) À la maison, au foyer  
2) Métier 6) Autre  
3) Technicien 18) NM  
4) Professionnel 19) NSP

**VAR B6. Nb. d'heures à l'emploi :**

1) De 1 à 21 hrs. 4) 50 hrs et plus  
2) De 22 à 35 hrs. 18) nm  
3) De 36 à 50 hrs. 19) NSP

**VAR B7. Quart :**

1) ☐ De jour 4) ☐ Horaire variable (jour, soir et nuit)  
2) ☐ De soir 18) NM  
3) ☐ De nuit 19) NSP

**VAR B8. Horaire :**

1) ☐ Sur semaine 18) NM  
2) ☐ De fin de semaine 19) NSP  
3) ☐ Horaire variable (semaine et fds)

**VAR B9. Précarité et instabilité de l'emploi :**

1) ☐ oui 18) NM  
2) ☐ non 19) NSP

**VAR B10. Revenu annuel :**

1) ☐ Moins de 19 999\$ 18) NM  
2) ☐ Entre 20 000\$ et 39 999\$ 19) NSP  
3) ☐ Entre 40 000\$ et 59 999\$  
4) ☐ Plus de 60 000\$

### **Les renseignements liés à votre famille**

**VAR 11.** Structure familiale: 1) ☐ Famille intacte, traditionnelle (parents biologiques)  
 2) ☐ Famille séparée  
 3) ☐ Famille recomposée (autre conjoint et autres enfants)  
 4) ☐ Famille monoparentale (mère ou père seul)  
 5) ☐ Famille homoparentale (conjoint de même sexe)  
 6) ☐ Autre  
 18) NM

**VAR. 12.** Nombre d'enfants total dans la famille : 1) ☐ 1  
 2) ☐ 2  
 3) ☐ 3 et plus  
 18) NM

**VAR 13.** Niveau de confiance quant aux habiletés parentales :

Très faible niveau de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Très haut niveau de confiance
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

### **Les renseignements scolaires**

**VAR 14.** Implication intrafamiliale :

- 1) ☐ Uniquement la mère
- 2) ☐ Uniquement le père
- 3) ☐ Majoritairement la mère mais le conjoint s'implique
- 4) ☐ Majoritairement le père mais la conjointe s'implique
- 5) ☐ Les deux parents participent de manière équivalente
- 18) NM
- 19) NSP

**VAR 15.** Implication extrafamiliale 1 :

- 1) ☐ Oui :
  - 11) ☐ Le beau-père ou la belle-mère
  - 12) ☐ Les grands-parents
  - 13) ☐ Un membre de la fratrie (ex : frère, sœur, demi-frère, demi-sœur, etc.)
  - 14) ☐ La gardienne
  - 15) ☐ L'enfant bénéficie d'une aide externe (ex : aide aux devoirs, un professeur privé, etc.)
  - 16) ☐ Autre
  - 17) Aucune autre personne
  - 18) NM
- 2) ☐ Non, aucune autre personne ne s'implique
- 18) NM
- 19) NSP

...**VAR 16.** Implication extrafamilial 2



**VAR 17.** Niveau de confiance à soutenir votre ou vos enfant(s) dans leur cheminement scolaire :

Très faible niveau de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Très haut niveau de confiance
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**VAR 18.** Présence de difficultés à l'école (Difficulté 1):

1) ☐ Oui :

- 10) ☐ Difficultés de langage
- 11) ☐ Difficultés d'adaptation et d'apprentissage (plan académique et scolaire)
- 12) ☐ Difficultés comportementales
- 13) ☐ Difficultés relationnelles (avec les pairs ou les adultes)
- 14) ☐ Problèmes émotifs
- 15) ☐ Déficiences intellectuelles ou handicaps physiques, visuels, auditifs ou moteurs
- 16) ☐ Autre
- 17) Aucune autre difficulté
- 18) NM

2) ☐ Non

3) ☐ Je ne sais pas

18) NM

19) NSP

...**VAR 19.** Présence de difficultés à l'école (Difficulté 2) et **VAR 20.** Présence de difficultés à l'école (Difficulté 3)

**VAR 21.** Service complémentaire dont bénéficie l'enfant à l'école (Service 1):

1) ☐ Oui :

- 11) Soutien pédagogique (S.P.E, orthopédagogie, orthophonie)
- 12) Soutien sur le plan psycho-moteur (ergothérapie)
- 13) Soutien psychosocial (psychologie, T.E.S)
- 14) Soutien physique (infirmière, hygiéniste dentaire)
- 15) Autre
- 16) Aucun autre service
- 18) NM

2) ☐ Non

18) NM

19) NSP

... **VAR 22.** Service complémentaire dont bénéficie l'enfant à l'école (Service 2) à **VAR 24.**  
Service complémentaire dont bénéficie l'enfant à l'école (Service 4)

## QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES PARENTS (Cahier de codification) -PARTIE 1-

### ÉTAT DE LA SITUATION

#### VAR 25. Énoncé a :

Je suis satisfait(e) du niveau de collaboration entretenu avec le milieu scolaire.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

#### VAR 31. Énoncé b :

Je me sens bien accueilli(e) et toujours le ou la bienvenu(e) à l'école de mon ou des mes enfant(s).

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

#### VAR 32. Énoncé c :

Je sens que mon aide et mon soutien sont désirés, que l'école me perçoit comme une ressource.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

#### VAR 33. Énoncé d :

L'enseignant(e) de mon enfant est suffisamment disponible. Il m'écoute et me consacre du temps.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

#### VAR 34. Énoncé e :

Je considère que le milieu scolaire est attentif à mes besoins, répond à mes attentes, respecte ma réalité et tient compte de mes préoccupations.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord

- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 35. Énoncé f :**

J'ai confiance envers le milieu scolaire. Je sais que je peux me tourner vers eux en cas de problème ou de questionnements.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 36. Énoncé g :**

J'ai l'impression d'en savoir suffisamment sur la vie scolaire de mon ou de mes enfant(s), notamment sur ses forces, ses progrès, ses comportements à l'école ainsi que sur ses difficultés.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 37. Énoncé h :**

Je redoute la collaboration avec le milieu scolaire. J'associe ce partenariat à une expérience négative ou quand ça va plutôt mal.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 38. Énoncé i :**

Je connais les ressources présentes au sein de l'école, les programmes qui y sont offerts ainsi que les services disponibles. (ex : soutien à la pédagogie et à l'encadrement (S.P.E), orthophonie, psychologie, services de santé, etc.)

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ D'accord
- 3) ☐ Ni en désaccord ni d'accord
- 4) ☐ Pas d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**-PARTIE 2-****LES SOUS-CONCEPTS À LA COLLABORATION****Implication parentale****VAR 39. Actions à la maison a :**

J'assiste mon ou mes enfant(s) pendant la période de devoirs et de leçons.

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 40. Actions à la maison b :**

Je m'assure que mon enfant possède en tout temps son matériel et ses articles scolaires. (ex : crayons, livres, linge sportif, etc.).

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 41. Actions à la maison c :**

Je prends connaissance du courrier et des messages en provenance de l'école. Je réponds au besoin.

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 42. Actions à la maison d :**

J'encourage mon enfant, le complimente et le félicite. Je note ses forces, souligne ses efforts et lui fait remarquer ses améliorations.

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 43. Actions à la maison e :**

Devant mon enfant, je maintiens une attitude positive. (ex : à l'égard de son enseignant(e), par rapport à l'école, face aux tâches à réaliser, etc.).

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 44. Actions à la maison f :**

À la maison, je suis motivé(e) à m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant et manifeste de l'intérêt pour son cheminement. (ex : je regarde ses examens, je me soucie de ses résultats, j'observe ses réalisations, je le questionne sur les activités accomplies, etc.)

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 45. Actions à la maison g:**

i) Je sens que l'école me supporte dans l'exercice de mon rôle de parent à la maison, qu'elle me soutient dans ce rôle en me donnant les ressources et les outils pour le faire.

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 46. Actions à la maison h :**

À la maison, il m'arrive de vivre du découragement, d'avoir l'impression d'être dépassé(e) ou de ne plus savoir quoi faire pour aider adéquatement mon enfant.

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 47. Temps consacré à la vie scolaire :** \_\_\_\_\_ Nombre de minutes

**VAR 48. Actions à l'école a :**

J'offre mon aide aux membres du personnel scolaire en participant, à titre de bénévole, aux activités organisées dans l'école ou dans la classe de mon enfant. (ex : animation de la bibliothèque, soutien lors de sorties éducatives, participation durant les journées sportives, décoration de l'école, exposé sur votre profession lors d'une journée carrière, etc.)

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 49. Actions à l'école b :**

Je suis présent(e) aux spectacles, aux présentations, aux fêtes d'enfants ou à tout autre événement impliquant mon ou mes enfant(s). (ex : pièce de théâtre, spectacle de Noël, exposition de sciences, etc.)

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 50. Actions à l'école c :**

J'assiste aux rencontres ou aux réunions scolaires. (ex : remise des bulletins, rencontre avec les enseignant(e)s, rencontre d'information lors de la rentrée scolaire, présence au plan d'intervention, participation aux assemblées de parents, etc.)

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 51. Actions à l'école d:**

Je suis motivé(e) à m'impliquer dans l'école de mon enfant et je manifeste de l'intérêt à participer à la vie de sa classe.

- 1) ☐ Toujours
- 2) ☐ Souvent
- 3) ☐ Rarement
- 4) ☐ Jamais
- 5) ☐ Ne s'applique pas
- 18) NM

**VAR 52.** Niveau de satisfaction concernant les demandes de l'école et de ses enseignants :

- 1) ☐ Extrêmement satisfait
- 2) ☐ Très satisfait
- 3) ☐ Moyennement satisfait
- 4) ☐ Peu satisfait
- 5) ☐ Pas du tout satisfait
- 18) NM

\* Feuille de commentaires

### **Communication entre parents et enseignant(e)s**

Moyens de communication utilisés dans la communication

**VAR 53.** Moyens de communication 1 :

- 1) ☐ Agenda
- 2) ☐ Conversation téléphonique
- 3) ☐ Message écrit
- 4) ☐ Journal de bord de l'enfant, suivi comportemental ou passeport scolaire
- 5) ☐ Courriel
- 6) ☐ Le portail de l'école
- 7) ☐ Note dans les devoirs, message dans un cahier ou sur une évaluation
- 8) ☐ Rencontres informelles (lors d'activités scolaires, à l'épicerie, à la sortie des classes, etc.)
- 9) ☐ Contacts formels (rencontre individuelle, remise du bulletin, rencontre lors de la rentrée, réunion de parents, plan d'intervention, etc.)
- 10) ☐ Affichage à l'intérieur de l'école
- 11) ☐ Autre
- 12) ☐ Aucun autre moyen
- 18) NM

...**VAR 54.** Moyens de communication 2 à **VAR 60.** Moyens de communication 8

Préférences quant aux moyens de communication

**VAR 61.** Préférence 1 : Écrire le numéro correspondant (1) à (11) ou (18) NM

**VAR 62.** Préférence 2 : Écrire le numéro correspondant (1) à (11) ou (18) NM

**VAR 63.** Préférence 3 : Écrire le numéro correspondant (1) à (11) ou (18) NM

Raisons qui ont motivé une ou plusieurs communication(s) :

**VAR 64.** Raison pour la communication 1 :

- 1) ☐ Informations/Renseignements
- 2) ☐ Progrès, réussites ou succès
- 3) ☐ Problèmes, difficultés ou échecs
- 4) ☐ Changements comportement
- 5) ☐ Enfant impliqué
- 6) ☐ Assurer un suivi

- 7) ☐ Bons coups ou belles réalisations
- 8) ☐ Questions, aide ou soutien
- 9) ☐ Attentes ou inquiétudes
- 10) ☐ Satisfaction ou remerciement
- 11) ☐ Insatisfaction ou désaccord
- 12) ☐ Travail effectué en classe ou à la maison
- 13) ☐ Résultats scolaires
- 14) ☐ Solutions ou points de vue
- 15) ☐ Rares ou inexistantes
- 16) ☐ Autre, précisez
- 17) Plus de raisons
- 18) NM

...**VAR 65** Raison pour la communication 2 à **VAR 78**. Raison pour la communication 15

**VAR 79.** Initiation des communications :

- 1) ☐ Vous ou votre conjoint
- 2) ☐ L'enseignant(e)
- 3) ☐ Bidirectionnelle, c'est-à-dire de part et d'autre
- 4) ☐ Les autres membres du personnel (la secrétaire, la direction, les intervenants, etc.)
- 5) Plus d'autre réponse
- 18) NM
- 19) NSP

... **VAR 80.** Initiation des communications 2

**VAR 81.** Fréquence des communications :

- 1) ☐ De tous les jours ou presque à quelques fois par semaine
- 2) ☐ D'une fois à quelques fois par mois
- 3) ☐ D'une fois à quelques fois par année scolaire
- 4) ☐ Jamais
- 18) NM

**VAR 82.** Satisfaction sur la qualité et fréquence des communications :

- 1) ☐ Extrêmement satisfait
- 2) ☐ Très satisfait
- 3) ☐ Moyennement satisfait
- 4) ☐ Peu satisfait
- 5) ☐ Pas du tout satisfait
- 18) NM

\* Feuille de commentaires



### **Participation au processus de prise de décisions**

**VAR 83.** Participation ou engagement dans un comité ou une association de parents (Comité 1):

1) ☐ Oui :

- 11) Conseil d'établissement (CÉ)
- 12) Organisme de participation des parents (O.P.P)
- 13) Comité de parents (CP)
- 14) Autre comité ou association
- 15) Plus de comité ou d'association

2) ☐ Non

18) NM

19) NSP

... **VAR 84.** Participation ou engagement dans un comité ou une association de parents  
(Comité 2)

### **-PARTIE 3-**

### **FACTEURS D'INFLUENCE À LA COLLABORATION**

Limites ou difficultés dans l'implication parentale :

**VAR 85.** Limite à la collaboration 1 :

- 1) ☐ Travail, les heures
- 2) ☐ Manque de temps
- 3) ☐ Fatigue
- 4) ☐ Pas les compétences
- 5) ☐ École trop loin ou transport
- 6) ☐ Enfant ne veut pas
- 7) ☐ Garder autres enfants
- 8) ☐ Limitations personnelles
- 9) ☐ Peur du jugement
- 10) ☐ Le contact m'intimide
- 11) ☐ Je n'apprécie pas quelqu'un
- 12) ☐ Manque d'intérêt
- 13) ☐ Pas à l'aise dans l'école
- 14) ☐ Expérience négative
- 15) ☐ Sans raison, pas intéressé
- 16) ☐ Autre, précisez
- 17) Pas ou plus de limite mentionnée
- 18) NM

\* Feuille de commentaires

.... **VAR 86.** Limite à la collaboration 2 à **VAR 90.** Limite à la collaboration 6

**-PARTIE 4-****PERSPECTIVE FUTURE POUR L'ÉTABLISSEMENT DE MEILLEURES PASSERELLES DE COLLABORATION****VAR 91. Proposition a :**

Avoir des ateliers sur les habiletés parentales pour vous soutenir dans votre rôle en tant que parents. (ex : sur les méthodes d'encadrement et de discipline à la maison)

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 92. Proposition b :**

Participer à des cliniques d'apprentissages, pour recevoir des outils et des conseils pouvant vous aider dans votre rôle de parent d'élève. (ex : les stratégies de lecture, les stratégies d'étude, en mathématiques, etc.)

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 93. Proposition c :**

Avoir des rencontres d'informations sur des sujets spécifiques concernant votre enfant. (ex : sur l'attention/concentration, l'estime, la motivation, l'hyperactivité, la mémoire, l'impulsivité, etc.)

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 94. Proposition d :**

Obtenir du soutien personnalisé pour vous aider dans la réalisation des devoirs et des leçons à la maison.

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 95. Proposition e :**

Avoir plus d'occasions de parler aux enseignant(e)s, plus de disponibilités de leur part et entretenir avec le milieu scolaire des contacts plus réguliers.

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 96. Proposition f :**

Que le milieu scolaire développe de nouvelles méthodes pour faciliter la communication et utilise un vocabulaire plus accessible et familier. (ex : utilisation d'un portail, boîte vocale pour chaque enseignant(e) disponible en tout temps, Internet, etc.)

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 97. Proposition g :**

Recevoir plus d'informations concernant le comportement et les apprentissages de votre enfant à l'école. (ex : son attitude envers ses pairs, sa participation, ses points forts, les points à travailler, ses résultats, etc.)

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 98. Proposition h :**

Recevoir plus d'informations sur le fonctionnement général de l'école et de ses services. (ex : la vie de la classe, les programmes en vigueur, les comités, les activités réalisées, les attentes des professeurs à votre égard, les règlements, etc.)

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 99. Proposition i :**

Des moments pour échanger, créer des liens et fraterniser avec d'autres parents.

- 1) ☐ Oui, beaucoup

- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 100.** Proposition j :

Que l'école s'informe, dès le début de l'année scolaire, de vos disponibilités, de vos intérêts et de vos forces afin que vous puissiez offrir quelques heures de votre temps.

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 101.** Proposition k :

Plus d'occasions et d'opportunités de pouvoir vous impliquer à l'école de votre enfant.

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 102.** Proposition l :

Que l'école mette à votre disposition du matériel éducatif. (ex : livres, vidéos, sites web intéressants, ressources académiques, brochures, etc.)

- 1) ☐ Oui, beaucoup
- 2) ☐ Oui, un peu
- 3) ☐ Non, pas du tout
- 4) ☐ Déjà existante et satisfaisante
- 18) NM

**VAR 103.** Proposition m : Autre(s) suggestion(s):

- 1) ☐ Oui
- 2) ☐ Non
- 18) NM

\* Feuille de commentaires

**VAR 101.** Intérêt à participer aux mesures de collaboration :

- 1) ☐ Oui
- 2) ☐ Non
- 3) ☐ Je ne sais pas
- 18) NM

**VAR 105.** Condition 1 pour participer à ces mesures :

- 1) L'heure des rencontres
- 2) Le jour des rencontres
- 3) Lieu des rencontres
- 4) Présence d'un service de garde pendant les rencontres
- 5) Durée et fréquence des rencontres
- 6) Le sujet m'intéresse et correspond à mes besoins
- 7) Autre
- 8) Plus de conditions
- 18) NM
- 19) NSP (si la personne a mentionnée je ne sais pas ou non à la variable 105)

...**VAR 106.** Condition 2 pour participer à ces mesures à **VAR. 107.** Condition 3 pour participer à ces mesures

**VAR 108.** Raison 1 expliquant le non intérêt vis-à-vis ces mesures :

- 1) Horaire de travail
- 2) Trop occupé, manque de temps
- 3) Pas d'intérêt
- 4) Problème avec la garde d'un ou de plusieurs enfants
- 5) Autre
- 6) Plus de raisons
- 18) NM
- 19) NSP (si la personne a mentionné je ne sais pas ou oui à la VAR. 105)

...**VAR 109.** Raison 2 expliquant le non intérêt vis-à-vis ces mesures

Autre \*feuille de commentaires

**VAR 110. Commentaires**

- 1) Oui
- 2) Non

\* Feuille de commentaires

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

Formulaire d'information et de consentement

# **FORMULAIRE D'INFORMATION ET DE CONSENTEMENT**

## **Titre du projet de recherche**

**Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire**

## **Responsables du projet de recherche**

### **Responsable du projet :**

Andréane Blanchette, étudiante à la maîtrise en Travail Social,  
Université du Québec à Chicoutimi.  
Bachelière en éducation de l'UQAC de l'Université du Québec à Chicoutimi,  
Enseignante en éducation préscolaire et en enseignement primaire,  
Commission scolaire de la Jonquière.

### **Directrice de recherche :**

Louise Carignan, professeure/directrice de l'Unité d'enseignement en travail social  
Département des sciences humaines de l'Université du Québec à Chicoutimi.

## **1. Invitation à participer au projet**

Nous sollicitons, aujourd'hui, votre participation à notre projet de recherche abordant la collaboration famille-école. Cependant, avant d'accepter de participer à ce projet et de signer ce formulaire d'information et de consentement, veuillez prendre le temps de lire, de comprendre et de considérer attentivement les renseignements qui suivent.

## **2. Description du projet**

Combinant le domaine du travail social à celui de l'éducation, ce projet vise à parfaire les connaissances sur la collaboration famille-école et ce, à travers une perspective bioécologique du phénomène. Cette recherche vise donc à explorer l'état actuel de la collaboration parents-enseignants par l'analyse de ses différents sous-concepts en vérifiant, à cet égard, la perception d'enseignants et de parents d'élèves d'une même école primaire afin de cibler des mécanismes favorables à la création de nouvelles passerelles visant un rapprochement entre ces deux milieux pour la poursuite d'un but commun, la réussite éducative de nos enfants.

### **2.1. Objectifs de la recherche**

- 1) Élaborer un portrait général de la collaboration famille-école en ciblant de quelle manière est perçue et vécue cette collaboration tant chez les parents d'élèves que chez les enseignants.
- 2) Comprendre les trois concepts qui sous-tendent la notion de collaboration, c'est-à-dire l'implication parentale, la communication entre les enseignants et les parents ainsi que la participation de ces derniers au processus de prise de décisions.
- 3) Recueillir le point de vue des parents et des enseignants sur les facteurs susceptibles de favoriser cette collaboration et ceux venant l'entraver.

- 4) Documenter les recommandations des répondants pour favoriser la collaboration entre le milieu familial et le milieu scolaire.

## 2.2. Description des tâches impliquant le sujet

Afin de participer à la réalisation des objectifs de cette recherche, je comprends que je dois me soumettre aux procédures suivantes :

### **Liées au volet qualitatif :**

- a) Suite à un premier contact avec la chercheure, déterminer avec cette dernière la date, l'heure et le lieu de la rencontre et ce, à l'aide du formulaire de disponibilités.
- b) Participer à une entrevue où je serai invité(e) à parler de la collaboration famille-école et ce, à partir de mon expertise professionnelle à titre d'enseignante permanente à la Commission scolaire de la Jonquière. Cet entretien, d'une durée approximative de 60 minutes, sera mené par la chercheure et enregistré à des fins d'analyse (audio uniquement). Composée d'un guide d'entrevue à questions ouvertes prédéterminées et d'une fiche signalétique, l'entrevue se déroulera dans mon milieu de travail, c'est-à-dire au sein même de l'établissement scolaire où je travaille pour l'année 2012-2013.
- c) Si je le souhaite, je pourrai lire, préalablement à l'entretien, le schéma d'entrevue élaboré par la chercheure. Si tel est le cas, je devrai indiquer mon intérêt dans le formulaire de disponibilités.
- d) Le processus se déroulera sur une période d'une semaine, durant l'année scolaire 2012-2013 permettant de rencontrer les 8 à 10 enseignants sollicités. À la fin du processus, les résultats de la recherche seront accessibles, soit par l'entremise de la chercheure et de la direction de l'établissement ou par le biais de la bibliothèque de l'Université du Québec à Chicoutimi.
- e) Je reconnais que si j'ai des questions, à tout moment pendant le processus, je peux contacter la responsable de la recherche à l'aide des coordonnées qui me sont fournies dans ce document.

### **Liées au volet quantitatif :**

- f) À l'interne, je me porte volontaire à assurer la distribution des questionnaires aux élèves de ma classe ainsi qu'à gérer le retour des documents dûment complétés et ce, en les remettant au secrétariat de mon établissement dès leur réception.
- g) Afin de contribuer à l'obtention d'un plus haut de participation chez les parents, on sollicite ma contribution. Si je le désire, je peux donc réduire la tâche scolaire de mes élèves pour le temps alloué pour la passation des questionnaires.



### 2.3. Restriction et retrait

- h) Je demeure, en tout temps, libre de ne pas répondre à certaines questions qui me mettent mal à l'aise.
- i) Je sais que je suis libre de me retirer et de cesser de participer à cette recherche à n'importe quel moment du processus, sans avoir à fournir de raison et ce, sans préjudice.

## **3. Bénéfices**

### 3.1. Les avantages liés à ma participation

- a) Sur le plan individuel, je vais avoir l'opportunité de faire le point sur mon expérience et mes compétences en tant qu'enseignant(e). Je vais pouvoir exprimer ma vision de la collaboration avec le milieu familial et partager mon expertise à ce sujet.
- b) Sur le plan professionnel, je développerai, grâce à ma participation, une meilleure compréhension de ma pratique collaborative et je pourrai ainsi utiliser de manière optimale mes compétences à établir la collaboration avec les familles. En plus d'avoir l'opportunité d'exprimer mon point de vue sur la collaboration famille-école, je pourrai également faire part des facteurs qui facilitent, ceux qui entravent l'établissement de cette collaboration ainsi que des besoins ressentis à cet égard.

### 3.2. Les retombées envisageables des résultats de la recherche

- c) Les résultats obtenus contribueront à l'avancement des connaissances dans ce domaine.
- d) De plus, je considère que les résultats obtenus à l'intérieur de cette étude permettront aux acteurs concernés d'obtenir des informations qui pourraient être utiles pour favoriser l'instauration de meilleures passerelles ainsi qu'une meilleure collaboration famille-école au sein de l'école. Également, je suis conscient(e) que les nouvelles connaissances apportées par cette recherche permettront de mettre en place des pistes d'intervention concrètes et adaptées tant aux besoins des enseignants qu'à ceux des parents d'élèves fréquentant cet établissement.

## **4. Risques et conséquences**

Il m'a été expliqué que la participation à cette recherche comporte un risque minimal pour moi-même. Outre le fait d'avoir à consacrer le temps nécessaire à l'entrevue, un inconfort lié à ma participation pourrait être le suivant :

- a) En tant qu'enseignant(e), je pourrais éprouver un inconfort passager vis-à-vis certaines questions. Je ne devrai pas hésiter à en faire mention si tel était le cas.

## **5. Confidentialité**

- a) Je comprends que les informations recueillies dans le cadre de cette recherche demeurent confidentielles.
- b) Pour assurer l'anonymat et la confidentialité, un nom fictif sera substitué à mon nom et tous les renseignements concernant les lieux demeureront généraux. L'ensemble du matériel, c'est-à-dire le formulaire de disponibilités, le verbatim des entrevues, les enregistrements audio ainsi que toutes autres informations permettant de m'identifier, sera entreposé dans un lieu fermé sous clé. Seule la chercheuse et sa directrice de recherche y auront accès et connaîtront l'identité réelle des participants. En d'autres termes, aucun nom réel n'apparaîtra sur les documents de recherche ni aucune information permettant de le découvrir.
- c) De plus, l'ensemble des documents et des données seront conservés pour une période de 7 ans et seront ensuite détruits dans le respect des règles en vigueur.
- d) Si, à un moment ou à un autre, je décide de me retirer de l'étude, les données recueillies seront alors détruites de façon sécuritaire.

## **6. Transmission de la recherche**

Je suis conscient(e) que cette recherche fera l'objet d'un mémoire. Je comprends également que le matériel recueilli lors de cette recherche pourrait servir, en tout ou en partie, à des fins de publication ou être utilisé lors de conférences ou de présentations scientifiques.

## **7. Participation volontaire**

Je reconnais que ma participation à cette recherche est tout à fait volontaire et que je suis libre d'accepter ou de refuser d'y participer. Si j'accepte de participer, je garde néanmoins la possibilité de me retirer du projet à n'importe quel moment et ce, sans avoir à donner de raisons. Si tel est le cas, je dois tout simplement faire connaître ma décision au chercheur responsable du projet, et ce, sans qu'il y ait préjudices. Je certifie que la recherche m'a été expliquée verbalement. On a répondu à mes questions et on m'a laissé le temps nécessaire pour prendre une décision. Je suis informé(e) que ma participation à la recherche ou mon refus d'y participer n'entraînera aucune modification dans le poste que j'occupe actuellement.

## **8. Coordonnées**

Si vous avez des questions concernant le projet de recherche, si vous désirez obtenir de plus amples informations ou si vous éprouvez un problème que vous croyez relié à votre participation au projet de recherche, voici les coordonnées des personnes-ressources.

**De la chercheuse :**

Pour toute information concernant cette recherche, vous pouvez communiquer avec la chercheuse Andréane Blanchette au (418) 812-3641 ou aux adresses électroniques suivantes : *andreblan@hotmail.com* ou *andreanne.blanchette@csjonquiere.qc.ca*

**De la directrice de recherche :**

Cette recherche est dirigée par madame Louise Carignan, professeure à l'Université du Québec à Chicoutimi. Il est possible de la rejoindre à son bureau H4-1060, par téléphone au (418) 545-5011 poste 5692 ou via son adresse courriel : *[louise\\_carignan@uqac.ca](mailto:louise_carignan@uqac.ca)*.

**Comité d'éthique de la recherche :**

Pour toute question d'ordre éthique concernant votre participation à ce projet de recherche, vous pouvez communiquer avec la coordonnatrice du Comité d'éthique de la recherche aux coordonnées suivantes : (418) 545-5011 poste 2493 ou *cer@uqac.ca*

**9. Signature et consentement**

Par la présente, je soussigné(e) \_\_\_\_\_ accepte librement de participer à la recherche intitulée « Une vision bioécologique de la collaboration famille-école », dirigée par Andréane Blanchette. Je consens, quant au volet qualitatif de l'étude, à partager mon expertise professionnelle et mon opinion quant à ma pratique liée au concept de collaboration famille-école-communauté.

Quant au volet quantitatif, j'accepte de réduire la tâche de travail de mes élèves : Oui ☐ Non ☐

J'ai pris connaissance du formulaire d'inscription et de consentement et je comprends suffisamment bien le projet pour que mon consentement soit éclairé. La nature de la recherche et ses procédures m'ont été expliquées. Je confirme avoir été informé(e) des objectifs de la recherche, des modalités d'entrevue, de mes droits comme participant, des avantages et des risques de l'étude et des dispositions prises pour assurer mon anonymat et ma confidentialité.

**J'ai lu l'information ci-dessus et je choisis volontairement de participer à cette recherche selon les conditions énoncées. Je comprends que je suis libre d'accepter de participer et que je pourrai me retirer en tout temps sans aucun préjudice ni justification de ma part. On a répondu à mes questions et on m'a laissé le temps nécessaire pour prendre une décision. Une copie signée et datée du présent formulaire d'information et de consentement m'a été remise.**

Signé à \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nom du participant

\_\_\_\_\_  
Signature du participant

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Nom de la chercheuse

\_\_\_\_\_  
Signature de la chercheuse

\_\_\_\_\_  
Date

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

Formulaire de disponibilité à participer à l'étude

## FORMULAIRE DE DISPONIBILITÉ À PARTICIPER À L'ÉTUDE

*Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire*

**Par la présente, je (nom de la personne) \_\_\_\_\_, me porte volontaire à participer à cette étude dont j'ai reçu des informations sur les objectifs et la méthodologie de recherche.**

**Voici mes disponibilités pour le déroulement de l'entrevue :**

Veuillez indiquer trois disponibilités pour la semaine du 13 au 17 mai 2013.

<p>Date 1 : _____</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1<sup>ère</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> 4<sup>ème</sup> période</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2<sup>ème</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> 5<sup>ème</sup> période</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 3<sup>ème</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> Après l'école</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Heure du dîner</td><td><input type="checkbox"/> Autre</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> période	<input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 5 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> Après l'école	<input type="checkbox"/> Heure du dîner	<input type="checkbox"/> Autre	<p>Date 2 : _____</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1<sup>ère</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> 4<sup>ème</sup> période</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2<sup>ème</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> 5<sup>ème</sup> période</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 3<sup>ème</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> Après l'école</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Heure du dîner</td><td><input type="checkbox"/> Autre</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> période	<input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 5 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> Après l'école	<input type="checkbox"/> Heure du dîner	<input type="checkbox"/> Autre	<p>Date 3 : _____</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> 1<sup>ère</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> 4<sup>ème</sup> période</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 2<sup>ème</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> 5<sup>ème</sup> période</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 3<sup>ème</sup> période</td><td><input type="checkbox"/> Après l'école</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Heure du dîner</td><td><input type="checkbox"/> Autre</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> période	<input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 5 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> Après l'école	<input type="checkbox"/> Heure du dîner	<input type="checkbox"/> Autre
<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> période	<input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> période																									
<input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 5 <sup>ème</sup> période																									
<input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> Après l'école																									
<input type="checkbox"/> Heure du dîner	<input type="checkbox"/> Autre																									
<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> période	<input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> période																									
<input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 5 <sup>ème</sup> période																									
<input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> Après l'école																									
<input type="checkbox"/> Heure du dîner	<input type="checkbox"/> Autre																									
<input type="checkbox"/> 1 <sup>ère</sup> période	<input type="checkbox"/> 4 <sup>ème</sup> période																									
<input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> 5 <sup>ème</sup> période																									
<input type="checkbox"/> 3 <sup>ème</sup> période	<input type="checkbox"/> Après l'école																									
<input type="checkbox"/> Heure du dîner	<input type="checkbox"/> Autre																									

**Voici mes préférences concernant le déroulement de l'entrevue :**

- ☐ Avant l'entrevue, j'apprécierais prendre connaissance du canevas d'entrevue.
- ☐ Avant l'entrevue, je ne tiens pas à prendre connaissance du canevas d'entrevue.
  
- ☐ Je préférerais réaliser l'entrevue dans mon propre local de classe.
- ☐ Je préférerais réaliser l'entrevue dans un autre local de l'école.
  
- ☐ Pour le déroulement de l'entretien, je désirerais être interviewé(e) par la chercheuse.
- ☐ Pour le déroulement de l'entretien, je désirerais être interviewé(e) par une personne externe.

**Pour toutes autres informations, vous pouvez communiquer avec la responsable de la recherche, Andréane Blanchette au (418) 812-3641 ou aux adresses électroniques suivantes [andreblan@hotmail.com](mailto:andreblan@hotmail.com) ou [andreeanne.blanchette@csjonquiere.qc.ca](mailto:andreeanne.blanchette@csjonquiere.qc.ca)**

**Merci infiniment pour votre précieuse participation à cette recherche**

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

Confirmation pour votre participation à l'étude

## **CONFIRMATION POUR VOTRE PARTICIPATION À L'ÉTUDE**

*Une vision bioécologique de la collaboration famille-école à partir du point de vue de parents d'élèves et d'enseignants de niveau primaire.*

**Enseignant(e) participant(e) :**

\_\_\_\_\_

**Eu égard au « Formulaire de disponibilité à participer à l'étude » que vous avez récemment complété et des préférences que vous y avez notées, voici des renseignements importants concernant notre entrevue et des précisions à propos de son déroulement.**

Notre rencontre aura lieu le : \_\_\_\_\_ \*,

à l'endroit suivant : \_\_\_\_\_.

De plus, l'entrevue sera réalisée par : \_\_\_\_\_.

- ☐ Vous pourrez prendre connaissance du canevas d'entrevue énumérant les grands thèmes abordés lors de l'entretien puisqu'il est joint à ce présent document.

\*Advenant le cas où cette date ne convient plus à votre horaire, veuillez s'il-vous-plaît m'en aviser le plus rapidement possible. Ainsi, je pourrai trouver une autre plage horaire.

.....

### **TRÈS IMPORTANT**

Deux autres documents sont également joints à cette confirmation; tout d'abord, une **Fiche signalétique** pour recueillir des renseignements à votre sujet ainsi qu'un **Formulaire d'information et de consentement** pour vous expliquer les objectifs, le déroulement ainsi que les bénéfices et les désagréments de participer à la recherche.

Pour des raisons de commodité et pour vous transmettre l'ensemble des informations à propos de l'étude, il serait important de compléter ces documents avant la date prévue pour votre entretien. Ces deux documents devront obligatoirement être remis à la responsable au début de la rencontre sans quoi, il ne sera pas possible de réaliser l'entretien.

**Merci infiniment et au plaisir de réaliser prochainement notre rencontre.**

**Andréane Blanchette**

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

#### Fiche signalétique des enseignants



## FICHE SIGNALÉTIQUE DES ENSEIGNANTS

### Renseignements personnels

Sexe : ☐ Masculin  
☐ Féminin

Date de naissance : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Année mois jour

Parent d'enfant(s) : ☐ Oui ☐ Non

Adresse électronique : \_\_\_\_\_

### Renseignements professionnels

Nombre d'années de scolarité : \_\_\_\_\_

Nombre d'années d'expérience incluant l'année en cours : ☐ 0 à 5 ans  
☐ 6 à 10ans  
☐ 11 à 15 ans  
☐ 16 à 20 ans  
☐ 21 ans et plus

Les niveaux enseignés en carrière : \_\_\_\_\_

### Concernant l'année scolaire présentement en cours...

Niveau d'enseignement actuel : \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves dans votre classe : \_\_\_\_\_ élèves, soit \_\_\_\_ Garçons \_\_\_\_ Filles

Avez-vous, au sein de votre classe, des élèves aux besoins particuliers c'est-à-dire ayant des difficultés nécessitant des mesures adaptées (ex : déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, handicaps, etc.)

☐ Oui  
☐ Non

Si oui, veuillez préciser : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Renseignements quant au sujet d'étude

Avez-vous reçu, lors de vos études ou dans le cadre de l'exercice de votre profession, de la formation sur la collaboration famille-école-communauté ou sur la collaboration famille-école, des rencontres abordant la relation ou la communication entretenues avec les parents de vos élèves ?

- ☐ Oui  
☐ Non  
☐ Je ne sais pas

Si oui, quelle(s) formation(s) avez-vous reçues? \_\_\_\_\_

Si non, aimeriez-vous dans le futur obtenir une telle formation ? ☐ Oui  
☐ Non

Afin de profiter pleinement de votre expertise professionnelle et de votre avis personnel quant à la collaboration école-famille-communauté, différents énoncés vous seront présentés. Ces énoncés, découlant directement de la recension des écrits, permettront de recueillir **votre perception**. Pour ce faire, vous devrez exprimer si vous êtes « Tout à fait d'accord, plutôt d'accord, pas d'opinion tranchée, pas vraiment d'accord ou pas du tout d'accord » avec chacun de ces énoncés.

Énoncés	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Pas d'opinion tranchée	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
<b>Collaboration avec les parents</b>					
De manière générale, je considère qu'il existe entre moi et les parents de mes élèves un respect réciproque.	1	2	3	4	5
Une confiance mutuelle est à la base de la relation parent-enseignant. J'estime que les parents et les enseignants se font suffisamment confiance qu'ils vivent une relation empreinte de complicité.	1	2	3	4	5
Je crois en la relation parent-enseignant et considère que chacun peut amener à l'autre, quelque chose d'essentiel.	1	2	3	4	5
Je reconnais les compétences des parents et manifeste de l'ouverture et de l'attention à leur égard.	1	2	3	4	5
Je juge avoir une connaissance suffisante et une compréhension satisfaisante de la réalité familiale de mes élèves.	1	2	3	4	5
J'aimerais collaborer davantage avec les parents de mes élèves mais j'ai l'impression de manquer de temps ou d'occasions pour le faire.	1	2	3	4	5
Comme enseignant(e), j'éprouve un certain sentiment de malaise à inviter les parents dans ma classe (la peur d'être jugé(e), d'être envahi(e), d'être menacé(e) ou de paraître incompetent(e) explique cet inconfort).	1	2	3	4	5

Énoncés (suite)	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Pas d'opinion tranchée	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
J'ai le désir de collaborer mais je ressens un manque à ce niveau (manque de ressources, manque d'habiletés ou manque de connaissances)	1	2	3	4	5
Je perçois le fait de collaborer avec les parents comme une tâche supplémentaire, un ajout à mes responsabilités déjà existantes, une surcharge à un emploi déjà fort exigeant.	1	2	3	4	5
Par le passé, j'ai déjà mis en place certaines mesures de collaboration mais je n'ai pas eu la réponse escomptée, c'est-à-dire que je n'ai pas ressenti l'intérêt des parents à participer au suivi scolaire ni leur volonté à vouloir collaborer activement avec le milieu.	1	2	3	4	5
Au niveau de ma pratique, je porte peu d'intérêt à l'égard de cette notion et fonde peu d'espoir en cette collaboration, préférant concentrer mes énergies entre les murs de ma propre classe, c'est-à-dire auprès de mes élèves.	1	2	3	4	5
Cette année, mon école et ses enseignants font preuve d'un niveau d'ouverture, d'attention et d'écoute suffisamment significatifs à l'égard des parents.	1	2	3	4	5
Des mesures concrètes et adaptées sont mises de l'avant dans mon milieu pour favoriser la collaboration afin de stimuler le dialogue et maintenir le lien avec les familles en encourageant la participation et l'implication des parents.	1	2	3	4	5
<b>Collaboration avec le milieu</b>					
Je sens que le métier d'enseignant est valorisé et respecté au sein de la société actuelle.	1	2	3	4	5
Je sens une pression en provenance de la société. Les attentes envers la profession enseignante ne cessent d'augmenter alors que les conditions de travail, elles, se complexifient et sont de plus en plus difficiles.	1	2	3	4	5
Je connais les ressources disponibles dans ma communauté (les organismes communautaires, les institutions, etc.). Je sais les utiliser à bon escient pour moi ou pour les parents de mes élèves.	1	2	3	4	5
Je considère que mon école fait partie intégrante de la communauté. Je considère que mon établissement et son corps professoral établissent des liens étroits avec cette dernière.	1	2	3	4	5
Les milieux familiaux, scolaires et communautaires sont trop différents pour bien s'entendre et trop d'incompréhensions subsistent entre eux pour pouvoir assurer l'efficacité dans la relation.	1	2	3	4	5

**Merci infiniment de votre collaboration à cette recherche.**  
**Andréane Blanchette, responsable**

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

Canevas d'entrevue

## GUIDE D'ENTREVUE

### Thèmes et sous-thèmes du guide d'entrevue

Thèmes	Sous-thèmes
<b>État de la collaboration école-famille et connaissance du concept à l'étude</b>	Définition donnée au concept Comment se concrétise cette collaboration Fréquence, circonstances et clientèle Exemples d'expériences collaboratives Retombées positives et négatives sur : <ul style="list-style-type: none"><li>• Les enfants</li><li>• Les enseignants</li><li>• Les parents</li></ul> Au regard de la compétence professionnelle et des attentes du milieu
<b>Sous-concepts à la collaboration</b>	Implication parentale Communication entre parents et enseignants Participation aux processus de décisions
<b>Facteurs d'influence sur la collaboration école-famille-communauté</b>	Facteurs facilitant la collaboration Facteurs entravant la collaboration
<b>Perspective future pour l'établissement de meilleures passerelles de collaboration</b>	Recommandations pour soutenir : <ul style="list-style-type: none"><li>• Les enseignants</li><li>• Les parents</li></ul> Attentes des enseignants envers les parents Attentes des enseignants face à eux-mêmes

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

#### Schéma d'entrevue

## SCHÉMA D'ENTREVUE

Code du participant : \_\_\_\_\_

Date, heure et lieu de l'entretien \_\_\_\_\_

Avant même de débiter l'entretien, **je tiens à vous remercier de votre participation** à l'étude portant sur la collaboration famille-école, plus précisément sur la relation entre les parents et les enseignants. Je sollicite approximativement 60 minutes de votre temps afin de mieux comprendre votre réalité à titre d'enseignant(e) ainsi que pour découvrir votre point de vue sur le sujet.

**Vous aurez, par la présente, à répondre à différentes questions.** Sachez cependant, qu'à tout moment, vous êtes libre de répondre ou non à celles-ci et qu'il est dans votre droit d'arrêter l'entrevue et ce, sans préjudice. Je vous rappelle également que les mesures de confidentialité seront respectées, votre identité et vos propos demeureront anonymes.

### -PARTIE1-

#### ÉTAT DE LA SITUATION

**J'aimerais débiter cet entretien en élaborant, avec vous, un portrait de la situation en ce qui a trait plus précisément à la collaboration entre la famille et l'école à partir de ce que vous pensez de cette notion et de sa concrétisation dans la réalité de votre profession.**

1 - Si vous aviez d'abord à donner une définition, une description de ce qu'est la collaboration dans le contexte de votre travail, comment la définiriez-vous?

---

---

---

2 - J'aimerais que vous m'expliquiez **concrètement de quelles façons vous collaborez** avec les parents de vos élèves.

---

---

---

3 - a) Selon votre expérience actuelle et passée, j'aimerais connaître à **quelle fréquence** et avec **quelle clientèle parentale** plus précisément, vous entretenez davantage et plus facilement cette collaboration?

---



---



---

b) **À l'inverse**, y-a-t-il un portrait de parents avec lesquels il est plus difficile de collaborer?

---



---

c) À combien jugez-vous la proportion pour chacune de ces deux catégories de parents?

---

4 - Selon vous, comment la collaboration entre les parents et l'école peut-elle s'avérer influente? Quelles sont, à votre avis, **les retombées positives** et **négatives** de cette collaboration?

Débutons avec les retombées **positives** :

- Sur les enfants
- Sur les enseignants
- Sur les parents

---



---



---



---



---

Poursuivons avec les retombées **négatives** :

- Sur les enfants
- Sur les enseignants
- Sur les parents

---



---



---



---



---



5 - Eu égard aux compétences professionnelles élaborées par le MEQ stipulant à la **compétence neuf** de son référentiel l'obligation pour les professionnels de l'enseignement de « *Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école* » et la mission actuelle de votre établissement priorisant au sein de son projet éducatif et de son plan de réussite cet aspect...

(a) à quel niveau vous sentez-vous à l'aise avec ce rôle ainsi qu'avec les responsabilités inhérentes à celui-ci?

---



---

(b) à combien estimez-vous la place vouée à cette compétence dans votre réalité d'enseignant(e)?

---



---

(c) quel est votre niveau de satisfaction personnelle et professionnelle découlant de cette compétence et expliquez pourquoi?

---



---

(d) considérez-vous que tous les enseignants accordent le même niveau d'importance et d'intérêt à l'égard de cette compétence? Selon vous, pourquoi?

---



---

## -PARTIE 2-

### LES SOUS-CONCEPTS À LA COLLABORATION

Si vous êtes d'accord, nous poursuivrons cet entretien en analysant de manière plus précise le concept de collaboration car, comme le soulignent les écrits scientifiques, trois concepts sous-tendent la notion à l'étude. Nous allons donc approfondir ensemble chacun de ces éléments caractérisant la collaboration, c'est-à-dire l'implication parentale, la communication et la participation des parents au processus de prise de décisions.

### **Implication parentale**

6 - À quels moments ou, si vous préférez, pour quelles raisons sollicitez-vous l'implication concrète des parents...

- à la vie de l'école et/ou à la vie de votre classe?

---



---

- à la maison ?

---



---

De manière générale, à quel niveau jugez-vous actuellement l'implication actuelle des parents dans la scolarisation de leur enfant et ce, tant à l'école qu'à la maison?

---



---

### **Communication entre parents et enseignants**

7 - À quels moments ou, si vous préférez, pour quelles raisons communiquez-vous avec les parents de vos élèves?

---



---

Est-ce davantage les parents ou est-ce plutôt vous qui initiez dans une plus grande proportion ces échanges?

---

Quels moyens de communication sont employés ?

---

Lequel préférez-vous et dites pourquoi. \_\_\_\_\_

De manière générale, à quel niveau jugez-vous actuellement la qualité et la quantité des communications entretenues entre vous et les parents?

---

## **Participation des parents au processus de prise de décisions**

8 - À quels moments ou, si vous préférez, pour quelles raisons sollicitez-vous la participation des parents dans le processus de prise de décisions de l'école et/ou de votre classe?

---



---

### **-PARTIE 3-**

#### **FACTEURS D'INFLUENCE DE LA COLLABORATION**

**J'aimerais maintenant profiter de votre expertise professionnelle à titre d'enseignant(e) ainsi que de votre point de vue personnel afin de connaître les éléments qui, selon vous, facilitent et entravent l'instauration de cette collaboration.**

**Débutons avec les facteurs facilitant la collaboration famille-école...**

9 - De manière générale, qu'est-ce qui, selon vous, encourage, facilite et motive la collaboration entre les parents et l'école, spécialement entre les parents et les enseignants.

---



---

**Poursuivons avec les facteurs entravant cette collaboration famille-école...**

De manière générale, qu'est-ce qui, selon vous, décourage, nuit et entrave la collaboration entre les parents et l'école, spécialement entre les parents et les enseignants.

---



---

### **-PARTIE 4-**

#### **PERSPECTIVE FUTURE POUR L'ÉTABLISSEMENT DE MEILLEURES PASSERELLES DE COLLABORATION**

**Avant de conclure cette entrevue, j'aimerais aborder, avec vous, le volet des attentes, des solutions et des recommandations. Ces pistes de réponses visent à favoriser pour l'avenir l'établissement de meilleures passerelles et à améliorer par la même occasion la collaboration entre le milieu familial, le milieu scolaire et le milieu communautaire.**

### **Vos attentes**

10 - Quelles sont vos propres attentes face aux parents de vos élèves? Selon vous, de quelles façons les parents pourraient-ils, de leur côté, contribuer à l'amélioration de la collaboration école-famille-communauté?

---



---

11 - Quant à vous, quels sont les changements que vous êtes prêt(e) à mettre en place?

---



---

### **Vos recommandations**

12 - Si vous aviez à donner des recommandations pour favoriser, au sein des établissements scolaires, la collaboration famille-école, quelles seraient vos suggestions? Selon vous, quelles sont les mesures concrètes ou les mécanismes dont pourraient se doter une école ainsi que les membres de son équipe afin d'améliorer la collaboration école-famille?

- Pour soutenir les enseignants
- Pour soutenir les parents

---



---

13 - Si votre établissement décidait de mettre, parmi ses priorités, le développement d'un programme global de collaboration famille-école ou famille-école-communauté...

(a) seriez-vous en accord ou en désaccord avec une telle mesure? Dites pourquoi?

---

(b) quels en seraient les avantages, les bénéfices

---

(c) quels en seraient les inconvénients, les répercussions

---

14 - Est-ce qu'il y a des aspects de la collaboration famille-école qui n'ont pas été abordés dans cet entretien que vous aimeriez partager avec moi?

---

---

---

**Merci infiniment pour le temps que vous venez de m'accorder pour cet entretien.**

**Les informations que vous venez de me transmettre me seront fort utiles et contribueront à faire avancer la science quant à la collaboration famille-école.**

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

Cahier de codification (Fiche signalétique)

## FICHE SIGNALÉTIQUE DES ENSEIGNANTS

(Cahier de codification)

### Renseignements personnels

**VAR 1.** Code du participant

**VAR 2.** Sexe :           1) ☐ Masculin  
                              2) ☐ Féminin  
                              18) NM

**VAR 3.** Âge :           (2013- année de naissance =âge)  
                              18) NM

**VAR 4.** Parent d'enfant(s) :

                              1) ☐ Oui  
                              2) ☐ Non  
                              18) NM

### Renseignements professionnels

**VAR 5.** Nombre d'années de scolarité : \_\_\_\_\_ années

**VAR 6.** Nombre d'années d'expérience incluant l'année en cours :

1) ☐ 0 à 5 ans  
2) ☐ 6 à 10 ans  
3) ☐ 11 à 15 ans  
4) ☐ 16 à 20 ans  
5) ☐ 21 ans et plus  
18) NM

**VAR 7.** Niveau enseigné en carrière 1 :

1) 1<sup>ière</sup> année  
2) 2<sup>ième</sup> année  
3) 3<sup>ième</sup> année  
4) 4<sup>ième</sup> année  
5) 5<sup>ième</sup> année  
6) 6<sup>ième</sup> année  
7) Préscolaire  
8) Autre  
9) Plus d'autre niveau enseigné  
18) NM

...**VAR 8.** Niveau enseigné en carrière 2 à **VAR 13.** Niveau enseigné en carrière 7

Concernant l'année scolaire présentement en cours...

**VAR 14 .** Niveau d'enseignement actuel :

- 1) 1<sup>ière</sup> année
- 2) 2<sup>ème</sup> année
- 3) 3<sup>ème</sup> année
- 4) 4<sup>ème</sup> année
- 5) 5<sup>ème</sup> année
- 6) 6<sup>ème</sup> année
- 7) Préscolaire
- 18) NM

**VAR 15.** Nombre d'élèves dans votre classe : \_\_\_\_\_ élèves

**VAR 16.** Nombre de garçons dans votre classe : \_\_\_\_\_ garçons

**VAR 17.** Nombre de filles dans votre classe : \_\_\_\_\_ filles

**VAR 18.** Présence d'élèves aux besoins particuliers (Difficulté 1) :

1) ☐ Oui :

- 10) ☐ Difficultés de langage
- 11) ☐ Difficultés d'adaptation et d'apprentissage (plan académique et scolaire)
- 12) ☐ Difficultés comportementales
- 13) ☐ Difficultés relationnelles (avec les pairs ou les adultes)
- 14) ☐ Problèmes émotifs
- 15) ☐ Déficiences intellectuelles ou handicaps physiques, visuels, auditifs ou moteurs
- 16) ☐ Autre
- 17) Aucune autre difficulté
- 18) NM

2) ☐ Non

3) ☐ Je ne sais pas

18) NM

19) NSP

..... **VAR 19.** Présence d'élèves aux besoins particuliers (Difficulté 2) à **VAR 21.**

Présence d'élèves aux besoins particuliers (Difficulté 4)

**Renseignements quant au sujet d'étude**



**VAR 22.** Formation ou rencontre abordant la collaboration école-famille-communauté ou la relation famille-école.

- 1) ☐ Oui, inscrire le nom de la formation sur la feuille de commentaires
- 2) ☐ Non, voir variable suivante
- 3) ☐ Je ne sais pas
- 18) NM

**VAR 23.** Intérêt pour suivre une telle formation.

- 1) ☐ Oui
- 2) ☐ Non
- 3) Peut-être
- 18) NM
- 19) NSP (si répondu 1 à la variable précédente)

### **Collaboration avec les parents**

**VAR 24. Énoncé CP a :**

De manière générale, je considère qu'il existe entre moi et les parents de mes élèves un respect réciproque.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 25. Énoncé CP b :**

Une confiance mutuelle est à la base de la relation parent-enseignant. J'estime que les parents et les enseignants se font suffisamment confiance qu'ils vivent une relation empreinte de complicité.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 26. Énoncé CP c :**

Je crois en la relation parent-enseignant et considère que chacun peut amener à l'autre, quelque chose d'essentiel.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord

- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 27. Énoncé CP d :**

Je reconnais les compétences des parents et manifeste de l'ouverture et de l'attention à leur égard.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 28. Énoncé CP e :**

Je juge avoir une connaissance suffisante et une compréhension satisfaisante de la réalité familiale de mes élèves.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 29. Énoncé CP f :**

J'aimerais collaborer davantage avec les parents de mes élèves mais j'ai l'impression de manquer de temps ou d'occasions pour le faire.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 30. Énoncé CP g :**

Comme enseignant(e), j'éprouve un certain sentiment de malaise à inviter les parents dans ma classe (la peur d'être jugé(e), d'être envahi(e), d'être menacé(e) ou de paraître incompetent(e) explique cet inconfort).

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord

- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 31. Énoncé CP h :**

J'ai le désir de collaborer mais je ressens un manque à ce niveau (manque de ressources, manque d'habiletés ou manque de connaissances)

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 32. Énoncé CP i :**

Je perçois le fait de collaborer avec les parents comme une tâche supplémentaire, un ajout à mes responsabilités déjà existantes, une surcharge à un emploi déjà fort exigeant.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 33. Énoncé CP j :**

Par le passé, j'ai déjà mis en place certaines mesures de collaboration mais je n'ai pas eu la réponse escomptée, c'est-à-dire que je n'ai pas ressenti l'intérêt des parents à participer au suivi scolaire ni leur volonté à vouloir collaborer activement avec le milieu.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 34. Énoncé CP k :**

Au niveau de ma pratique, je porte peu d'intérêt à l'égard de cette notion et fonde peu d'espoir en cette collaboration, préférant concentrer mes énergies entre les murs de ma propre classe, c'est-à-dire auprès de mes élèves.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 35. Énoncé CP l :**

Cette année, mon école et ses enseignants font preuve d'un niveau d'ouverture, d'attention et d'écoute suffisamment significatifs à l'égard des parents.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

**VAR 36. Énoncé CP m :**

Des mesures concrètes et adaptées sont mises de l'avant dans mon milieu pour favoriser la collaboration afin de stimuler le dialogue et maintenir le lien avec les familles en encourageant la participation et l'implication des parents.

- 1) ☐ Tout à fait d'accord
- 2) ☐ Plutôt d'accord
- 3) ☐ Pas d'opinion tranchée
- 4) ☐ Pas vraiment d'accord
- 5) ☐ Pas du tout d'accord
- 18) NM

## **Appendice B**

### **Outils de collecte de données qualitatifs auprès des enseignants**

Dénominalisation des répondants et caractéristiques des répondants

## Dénominalisation des répondants

Pré-expérimentations				
Pré-expérimentation 1	Le 27 février 2013 Durée : 53min 47 sec.		Sylvie Chrétien	PE1
Pré-expérimentation 2	Le 5 mars 2013		Catherine Devost et Stéphanie Jean	PE2
Pré-expérimentation 3	Le 8 mars 2013		Hélène D'auteuil	PE3

Entrevues				
Entrevue 1	Le 9 mai 2013 à 10h00	E6	Anne	Durée : 44 min Endroit : Biblio
Entrevue 2	Le 23 mai 2013 à 8h00	E7	Maude	Durée : 58 min Endroit : Local réservé
Entrevue 3	Le 14 mai 2013 à 9h00	E2	Linda	Durée : 61 min Endroit : Local réservé
Entrevue 4	Le 14 mai 2013 à 10h15	E1	Michelle	Durée : 55 min Endroit : Local réservé
Entrevue 5	Le 14 mai 2013 à 15h10	E11	Nicole	Durée : 69 min Endroit : Local classe
Entrevue 6	Le 15 mai 2013 à 10h15	E10	Pascale	Durée : 56 min Endroit : Local réservé
Entrevue 7	Le 15 mai 2013 à 11h45	E3	France	Durée : 102 min Endroit : Local réservé
Entrevue 8	Le 15 mai 2013 à 13h55	E8	Véronique	Durée : 54 min Endroit : Local classe
Entrevue 9	Le 16 mai 2013 à 11h15	E9	Louise	Durée : 64 min Endroit : Local classe
Entrevue 10	Le 30 mai 2013 à 15 10	E4	Sophie	Durée : 81 min Endroit : Local classe
Entrevue 11	Le 15 mai 2013 à 15h10	E5	Sylvie	Durée : 79 min Endroit : Local classe

<b>Michelle</b>	
<b>Renseignements personnels</b>	
Âge de l'enseignante	46 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
<b>Renseignements professionnels</b>	
Nombre d'année de scolarité	16 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 16 et 20 ans
Niveaux enseignés en carrière	4 <sup>ième</sup> année, 6 <sup>ième</sup> année et adaptation scolaire
Michelle enseigne actuellement dans une classe de 6 <sup>ième</sup> année. Sa classe comprend 22 élèves dont 13 garçons et 9 filles. L'enseignante souligne la présence d'élèves aux besoins particuliers au sein de sa classe. Elle précise n'avoir jamais reçu de formation relativement à la collaboration famille-école-communauté mais témoigne toutefois être intéressée à en recevoir.	

<b>Linda</b>	
<b>Renseignements personnels</b>	
Âge de l'enseignante	46 ans
Parent d'enfant(s)	Non
<b>Renseignements professionnels</b>	
Nombre d'année de scolarité	16 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 11 et 15 ans
Niveaux enseignés en carrière	2 <sup>ième</sup> année, 4 <sup>ième</sup> année, 5 <sup>ième</sup> année et 6 <sup>ième</sup> année
Linda travaille cette année auprès de 23 élèves de 4 <sup>ième</sup> année. Comportant 11 garçons et 12 filles, la classe de Linda a, selon ses dires, des enfants aux besoins particuliers. Concernant le sujet de notre étude, l'enseignante affirme ne jamais avoir reçu de formation sur la collaboration et témoigne ne pas entretenir d'intérêt à cet égard.	

France	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	44 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	16 ans
Nombre d'année d'expérience	21 ans et plus
Niveaux enseignés en carrière	Maternelle 5 ans, 1 <sup>ière</sup> année, 3 <sup>ème</sup> année, 4 <sup>ème</sup> année, 5 <sup>ème</sup> année et 6 <sup>ème</sup> année
Ayant enseigné à plusieurs niveaux différents, France enseigne présentement dans une classe 4 <sup>ème</sup> année. La classe est formée de 23 élèves dont 11 garçons et 12 filles dont certains présentent des besoins particuliers. France affirme ne jamais avoir reçu de formation abordant le sujet d'étude mais souligne qu'elle serait peut-être intéressée à en recevoir.	

Sophie	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	43 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	16 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 11 et 15 ans
Niveaux enseignés en carrière	2 <sup>ème</sup> année, 4 <sup>ème</sup> année, 5 <sup>ème</sup> année et 6 <sup>ème</sup> année
Sophie travaille auprès de 22 élèves de 1 <sup>ière</sup> année, précisément auprès de 10 garçons et de 12 filles. L'enseignante souligne avoir au sein de sa classe des élèves aux besoins particuliers. Sophie avoue avoir un intérêt à l'idée de recevoir de la formation sur la collaboration famille-école-communauté ou famille-école d'autant plus qu'elle n'en a jamais reçu auparavant.	



Sylvie	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	42 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	17 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 16 et 20 ans
Niveaux enseignés en carrière	Maternelle 4 ans, Maternelle 5 ans et Aide pédagogique
<p>Sylvie enseigne au moment de faire l'étude en maternelle 5 ans. La classe est formée de 19 élèves; 9 garçons et 10 filles dont certains ont des besoins particuliers. Sylvie a, par le passé, reçu de la formation sur la collaboration famille-école-communauté et ce, dans le cadre de son travail en maternelle 4 ans. Malgré le fait qu'elle a déjà reçu de la formation, l'enseignante témoigne son intérêt à recevoir encore de la formation sur ce sujet.</p>	

Anne	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	37 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	18 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 11 et 15 ans
Niveaux enseignés en carrière	2 <sup>ième</sup> année et 6 <sup>ième</sup> année
<p>Anne enseigne présentement dans une classe de 2<sup>ième</sup> année. La classe d'Anne comporte 20 élèves, soit 9 garçons et 11 filles dont certains présentent des besoins particuliers. N'ayant jamais reçu de formation sur la collaboration, Anne avoue être intéressée à l'idée d'en recevoir.</p>	

Maude	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	38 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	16 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 16 et 20 ans
Niveaux enseignés en carrière	2 <sup>ième</sup> année, 4 <sup>ième</sup> année, 5 <sup>ième</sup> année et 6 <sup>ième</sup> année
Maude est une enseignante qui, au moment de l'étude, travaille auprès d'élèves de 5 <sup>ième</sup> année. Dans sa classe, on dénombre 25 élèves, plus précisément 10 garçons et 15 filles. Parmi ces enfants, on dénote certains élèves aux besoins particuliers. Maude souligne ne jamais avoir reçu de formation quant au sujet d'étude mais précise néanmoins être intéressée à l'idée d'en avoir dans le futur.	

Véronique	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	39 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	17 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 16 et 20 ans
Niveaux enseignés en carrière	Maternelle 5 ans, 2 <sup>ième</sup> année, 4 <sup>ième</sup> année, 5 <sup>ième</sup> année et 6 <sup>ième</sup> année
Enseignant dans une classe de 5 <sup>ième</sup> année, Véronique travaille auprès de 23 élèves. Exactement 9 garçons et 14 filles se retrouvent dans sa classe. Selon les dires de l'enseignante, plusieurs d'entre eux ont des besoins particuliers. Dans le cadre de sa profession, Véronique n'a pas eu l'opportunité de recevoir de la formation abordant la collaboration mais elle aimerait que cela soit le cas.	

Louise	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	48 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	17 ans
Nombre d'année d'expérience	21 ans et plus
Niveaux enseignés en carrière	À tous les niveaux
<p>Pour l'année en cours, Louise enseigne en 2<sup>ième</sup> année. Son groupe est composé de 9 garçons et de 12 filles. Selon elle, certains éprouvent des difficultés particulières démontrant des besoins spécifiques. Louise n'a jamais reçu de formation abordant la collaboration mais l'enseignante aimerait bien en avoir.</p>	

Pascale	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	Non mentionné
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	16 ans
Nombre d'année d'expérience	Entre 16 et 20 ans
Niveaux enseignés en carrière	2 <sup>ième</sup> année, 3 <sup>ième</sup> année et 4 <sup>ième</sup> année
<p>Pascale enseigne actuellement dans une classe de 3<sup>ième</sup> année. Son groupe est composé de 24 élèves dont une plus forte présence masculine; 16 garçons comparativement à 8 filles. Malgré qu'elle mentionne ne pas avoir d'enfants aux besoins particuliers, elle précise toutefois qu'il y a diverses problématiques au sein de classe mais qu'elles ne sont pas encore officiellement diagnostiquées. Comme la plupart des enseignantes de son école, Pascale n'a jamais eu de formation abordant le sujet d'étude mais si tel était le cas, elle aimerait participer.</p>	

Nicole	
Renseignements personnels	
Âge de l'enseignante	56 ans
Parent d'enfant(s)	Oui
Renseignements professionnels	
Nombre d'année de scolarité	17 ans
Nombre d'année d'expérience	21 ans et plus
Niveaux enseignés en carrière	Maternelle 5 ans, 1 <sup>ière</sup> année, 2 <sup>ième</sup> année 3 <sup>ième</sup> année, 4 <sup>ième</sup> année et 5 <sup>ième</sup> année
Ayant enseigné à plusieurs niveaux tout au long de sa carrière, Nicole enseigne désormais en 2 <sup>ième</sup> année. Sa classe est formée de 22 élèves dont 9 garçons et 13 filles. Selon son expertise, plusieurs élèves ont des besoins particuliers. Nicole mentionne ne plus se souvenir si elle a ou non déjà reçu de la formation sur la collaboration famille-école ou famille-école-communauté. Elle exprime être intéressée et aimerait avoir une telle formation si l'occasion se présenterait dans le futur.	

## **Appendice C**

Approbation éthique



Université du Québec  
à Chicoutimi

Comité d'éthique de la recherche  
avec des êtres humains

## APPROBATION ÉTHIQUE

Dans le cadre de l'*Énoncé de politique des trois conseils : éthique de la recherche avec des êtres humains 2* et conformément au mandat qui lui a été confié par la résolution CAD-7163 du Conseil d'administration de l'Université du Québec à Chicoutimi, approuvant la *Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains* de l'UQAC, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Chicoutimi, à l'unanimité, délivre la présente approbation éthique puisque le projet de recherche mentionné ci-dessous rencontre les exigences en matière éthique et remplit les conditions d'approbation dudit Comité.

**Responsable(s) du projet de recherche :** *Madame Andréane Blanchette*  
*Étudiante, Maîtrise en travail social, UQAC*

**Direction de recherche :** *Madame Louise Carignan, directeur de recherche,*  
*Unité d'enseignement en travail social, UQAC*

**Projet de recherche intitulé :** *Une vision bioécologique de la collaboration école-famille-communauté à partir du point de vue d'enseignants et de parents d'élèves de niveau primaire.*

**No référence :** 602.382.01

**La présente est valide jusqu'au 31 décembre 2014.**

**Rapport de statut attendu pour le 31 octobre 2014.**

<http://www.uqac.ca/recherche/cer/prolongation.php>

**Date d'émission initiale de l'approbation :** 15 avril 2013

**Date(s) de renouvellement de l'approbation :**

François Guérard, Ph.D., président

## **Appendice D**

Lettres d'autorisation d'un projet de recherche

# Lettre d'autorisation d'un projet de recherche

Jonquière, 25 février 2013

Je, soussigné(e) \_\_\_\_\_ à titre de \_\_\_\_\_  
de l'établissement scolaire \_\_\_\_\_ autorise la tenue  
du projet « **Une vision bioécologique de la collaboration école-famille-communauté à partir du point de vue d'enseignants et de parents de niveau primaire** » par l'étudiante-chercheure, Andréane Blanchette. Cette recherche exploratoire, au moyen d'une méthodologie mixte, se concrétisera par le biais d'un questionnaire standardisé auprès des parents d'élèves de l'école ainsi que par une entrevue semi-dirigée auprès des enseignants du même milieu. La cueillette de données s'effectuera au cours de l'année scolaire 2012-2013, soit celle présentement en cours. Les objectifs poursuivis par ledit projet ont été clairement transmis par la responsable de l'étude ainsi que les modalités inhérentes à son bon déroulement.

J'ai signé à \_\_\_\_\_, ce \_\_\_\_\_ jour du mois de \_\_\_\_\_ de l'an \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nom

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Témoin

\_\_\_\_\_  
Signature

*Andréane Blanchette,*

Étudiante à la maîtrise en travail social à l'UQAC  
Enseignante à la Commission scolaire de la Jonquière  
Téléphone : (418) 812-3641  
Courriel : [andreanne.blanchette@csjonquiere.qc.ca](mailto:andreanne.blanchette@csjonquiere.qc.ca)



## Lettre d'autorisation d'un projet de recherche

Jonquière, 25 février 2013

Par la présente, les membres du conseil d'établissement de l'école primaire \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ autorisent, pour l'année scolaire 2012-2013, la tenue du  
 projet « **Une vision bioécologique de la collaboration école-famille-communauté à partir du  
 point de vue d'enseignants et de parents de niveau primaire** » de l'étudiante-chercheure,  
 Andréane Blanchette.

Par le biais d'une présentation, la responsable de recherche a transmis aux membres du conseil  
 les objectifs dudit projet ainsi que les modalités inhérentes à son bon déroulement. Suite à cette  
 présentation, le conseil d'établissement juge que le projet cadre avec les orientations de son  
 milieu et considère que son déroulement va dans le sens d'un meilleur intérêt pour ses élèves<sup>1</sup>.  
 Ainsi, le conseil d'établissement, présidé par \_\_\_\_\_, consent  
 à la concrétisation de cette étude exploratoire, au moyen d'une méthodologie mixte, auprès des  
 parents et des enseignants de son établissement.

\_\_\_\_\_  
 Nom

\_\_\_\_\_  
 Signature

\_\_\_\_\_  
 Statut au sein du Conseil

\_\_\_\_\_  
 Témoin (Nom)

\_\_\_\_\_  
 Signature

\_\_\_\_\_  
 Statut au sein du Conseil

*Andréane Blanchette,*

Étudiante à la maîtrise en travail social à l'UQAC  
 Enseignante à la Commission scolaire de la Jonquière  
 Téléphone : (418) 812-3641  
 Courriel : [andreanne.blanchette@csjonquiere.qc.ca](mailto:andreanne.blanchette@csjonquiere.qc.ca)

<sup>1</sup> Tel que prescrit par la loi sur l'instruction publique (LIP, art.64)

## **Appendice E**

### **Résultats**

Résultats du volet quantitatif

## Partie 1- État de la situation

Tableau 34

### Portrait de la collaboration

Énoncés	Tout à fait d'accord		D'accord		Ni en désaccord ni d'accord		Pas d'accord		Pas du tout d'accord		Non mentionné		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
a) Je suis satisfait(e) du niveau de collaboration entretenu avec le milieu scolaire.	56	45,2	58	46,8	9	7,3	1	0,8	-	-	-	-	124	100,0
b) Je me sens bien accueilli(e) et toujours la bienvenu(e) à l'école de mon ou de mes enfant(s).	82	66,1	37	29,8	5	4,0	-	-	-	-	-	-	124	100,0
c) Je sens que mon aide et mon soutien sont désirés, que l'école me perçoit comme une ressource.	55	44,4	47	37,9	15	12,1	5	4,0	2	1,6	-	-	124	100,0
d) L'enseignant(e) de mon enfant est suffisamment disponible. Il m'écoute et me consacre du temps.	64	51,6	46	37,1	10	8,1	3	2,4	-	-	1	0,8	124	100,0
e) Je considère que le milieu scolaire est attentif à mes besoins, répond à mes attentes, respecte ma réalité et tient compte de mes préoccupations.	47	37,9	56	45,2	18	14,5	3	2,4	-	-	-	-	124	100,0
f) J'ai confiance envers le milieu scolaire. Je sais que je peux me tourner vers eux en cas de problème ou de questionnements.	42	33,9	70	56,5	9	7,3	3	2,4	-	-	-	-	124	100,0
g) J'ai l'impression d'en savoir suffisamment sur la vie scolaire de mon enfant, notamment sur ses forces, ses progrès, ses comportements à l'école ainsi que sur ses difficultés.	34	27,4	62	50,0	14	11,3	10	8,1	4	3,2	-	-	124	100,0
h) Je redoute la collaboration avec le milieu scolaire. J'associe ce partenariat à une expérience négative ou quand ça va mal.	1	0,8	11	8,9	10	8,1	34	27,4	68	54,8	-	-	124	100,0
i) Je connais les ressources présentes au sein de l'école, les programmes qui y sont offerts ainsi que les services disponibles.	50	40,3	51	41,1	19	15,3	3	2,4	1	0,8	-	-	124	100,0

## Partie 2- Les sous-concepts à la collaboration

Tableau 35

### Implication parentale- Actions à la maison

<i>Actions</i>	<i>Toujours</i>		<i>Souvent</i>		<i>Rarement</i>		<i>Jamais</i>		<i>Ne s'applique pas</i>		<i>Non mentionné</i>		<i>Total</i>	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
a) J'assiste mon ou mes enfant(s) pendant la période de devoirs et de leçons	87	70,2	18	14,5	5	4,0	1	0,8	13	10,5	-	-	124	100,0
b) Je m'assure que mon enfant possède en tout temps son matériel et ses articles scolaires	91	73,4	31	25,0	1	0,8	1	0,8	-	-	-	-	124	100,0
c) Je prends connaissance du courrier et des messages en provenance de l'école. Je réponds au besoin.	116	93,5	7	5,6	1	0,8	-	-	-	-	-	-	124	100,0
d) J'encourage mon enfant, le complimente et le félicite. Je note ses forces, souligne ses efforts et lui fait remarquer ses améliorations.	93	75,0	31	25,0	-	-	-	-	-	-	-	-	124	100,0
e) Devant mon enfant, je maintiens une attitude positive.	86	69,4	38	30,6	-	-	-	-	-	-	-	-	124	100,0
f) À la maison, je suis motivé(e) à m'impliquer dans la vie scolaire de mon enfant et manifeste de l'intérêt pour son cheminement.	97	78,2	27	21,8	-	-	-	-	-	-	-	-	124	100,0
g) Je sens que l'école me supporte dans l'exercice de mon rôle de parent à la maison, qu'elle me soutient dans ce rôle en me donnant les ressources et les outils pour le faire.	45	36,3	65	52,4	11	8,9	-	-	3	2,4	-	-	124	100,0
h) À la maison, il m'arrive de vivre du découragement, d'avoir l'impression d'être dépassé(e) ou de ne plus savoir quoi faire pour aider adéquatement mon enfant.	4	3,2	14	11,3	54	43,5	41	33,1	11	8,9	-	-	124	100,0

Tableau 36  
*Implication parentale- Actions à l'école*

<i>Actions</i>	<i>Toujours</i>		<i>Souvent</i>		<i>Rarement</i>		<i>Jamais</i>		<i>Ne s'applique pas</i>		<i>Non mentionné</i>		<i>Total</i>	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
a) J'offre mon aide aux membres du personnel scolaire en participant, à titre de bénévole, aux activités organisées dans l'école ou dans la classe de mon enfant.	4	3,2	16	12,9	56	45,2	42	33,9	6	4,8	-	-	124	100,0
b) Je suis présent(e) aux spectacles, aux présentations, aux fêtes d'enfants ou à tout autre événement impliquant mon enfant.	48	38,7	57	46,0	9	7,3	3	2,4	7	5,6	-	-	124	100,0
c) J'assiste aux rencontres ou aux réunions scolaires.	75	60,5	35	28,2	10	8,1	4	3,2	-	-	-	-	124	100,0
d) Je suis motivé(e) à m'impliquer dans l'école de mon enfant et je manifeste de l'intérêt à participer à la vie de sa classe.	31	52,0	46	37,1	40	32,3	5	4,0	1	0,8	1	0,8	124	100,0

## **Appendice F**

### **Résultats**

Résultats du volet qualitatif

Tableau 37  
Collaboration avec les parents

<i>Variables</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>		<i>Plutôt d'accord</i>		<i>Pas d'opinion tranchée</i>		<i>Pas vraiment d'accord</i>		<i>Pas du tout d'accord</i>		<i>Non mentionné</i>		<i>Total</i>	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Énoncé CPa : De manière générale, je considère qu'il existe entre moi et les parents de mes élèves un respect réciproque.	2	18,2	8	72,7	-	-	1	9,1	-	-	-	-	11	100,0
Énoncé CPb : Une confiance mutuelle est à la base de la relation parent-enseignant. J'estime que les parents et les enseignants se font suffisamment confiance et qu'ils vivent une relation empreinte de complicité.	1	9,1	6	54,5	2	18,2	2	18,2	-	-	-	-	11	100,0
Énoncé CPc : Je crois en la relation parent-enseignant et considère que chacun peut amener à l'autre, quelque chose d'essentiel.	9	81,8	2	18,2	-	-	-	-	-	-	-	-	11	100,0
Énoncé CPd : Je reconnais les compétences des parents et manifeste de l'ouverture et de l'attention à leur égard.	4	36,4	6	54,5	1	9,1	-	-	-	-	-	-	11	100,0
Énoncé CPe : Je juge avoir une connaissance suffisante et une compréhension satisfaisante de la réalité familiale de mes élèves.	1	9,1	4	36,4	2	18,2	4	36,4	-	-	-	-	11	100,0
Énoncé CPF : J'aimerais collaborer davantage avec les parents de mes élèves mais j'ai l'impression de manquer de temps ou d'occasions pour le faire.	4	36,4	5	45,5	-	-	2	18,2	-	-	-	-	11	100,0
Énoncé CPg : Comme enseignant(e), j'éprouve un certain sentiment de malaise à inviter les parents dans ma classe (la peur d'être jugé(e), d'être envahi(e), d'être menacé(e) ou de paraître incompetent(e) explique cet inconfort).	-	-	1	9,1	-	-	6	54,5	4	36,4	-	-	11	100,0
Énoncé CPh : J'ai le désir de collaborer mais je ressens un manque à ce niveau (manque de ressources,	-	-	2	18,2	2	18,2	6	54,5	1	9,1	-	-	11	100,0

manque d'habiletés ou manque de connaissances).

Énoncé CPI :

Je perçois le fait de collaborer avec les parents comme une tâche supplémentaire, un ajout à mes responsabilités déjà existantes, une surcharge à un emploi déjà fort exigeant.

1	9,1	4	36,4	1	9,1	3	27,3	2	18,2	-	-	11	100,0
---	-----	---	------	---	-----	---	------	---	------	---	---	----	-------

Énoncé CPj :

Par le passé, j'ai déjà mis en place certaines mesures de collaboration mais je n'ai pas eu la réponse escomptée, c'est-à-dire que je n'ai pas ressenti l'intérêt des parents à participer au suivi scolaire ni leur volonté à vouloir collaborer activement avec le milieu.

1	9,1	2	18,2	2	18,2	4	36,4	2	18,2	-	-	11	100,0
---	-----	---	------	---	------	---	------	---	------	---	---	----	-------

Énoncé CPk :

Au niveau de ma pratique, je porte peu d'intérêt à l'égard de cette notion et fonde peu d'espoir en cette collaboration, préférant concentrer mes énergies entre les murs de ma propre classe, c'est-à-dire auprès de mes élèves.

-	-	-	-	1	9,1	5	45,5	5	45,5	-	-	11	100,0
---	---	---	---	---	-----	---	------	---	------	---	---	----	-------

Énoncé CPI :

Cette année, mon école et ses enseignants font preuve d'un niveau d'ouverture, d'attention et d'écoute suffisamment significatifs à l'égard des parents.

1	9,1	5	45,5	3	27,3	2	18,2	-	-	-	-	11	100,0
---	-----	---	------	---	------	---	------	---	---	---	---	----	-------

Énoncé CPm :

Des mesures concrètes et adaptées sont mises de l'avant dans mon milieu pour favoriser la collaboration afin de stimuler le dialogue et maintenir le lien avec les familles en encourageant la participation et l'implication des parents.

1	9,1	5	45,5	2	18,2	3	27,3	-	-	-	-	11	100,0
---	-----	---	------	---	------	---	------	---	---	---	---	----	-------